

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

**Е.В.Ганина  
Н.М.Малюгина**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01. «Экономика»

профили: «Корпоративные финансы и инвестиции», «Корпоративные финансы и оценка собственности», «Анализ рисков и экономическая безопасность», «Финансовая разведка», «Энергетический бизнес», «Экономика креативных индустрий», «Бизнес и финансы социальной сферы», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Казначейское дело», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Финансы и управление финансовыми активами», «Финансовые рынки и финтех», «Финансы и банковское дело», «Аудит и внутренний контроль», «Международное налогообложение», «Налоги и бизнес», «Учёт, анализ и аудит», «Бизнес-аудит и право», «Бизнес-архитектура и аналитика»

**Москва 2023**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации  
Факультета международных экономических отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева  
«29» мая 2023 г.

**Е.В.Ганина  
Н.М.Малюгина**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01. «Экономика»

профили: «Корпоративные финансы и инвестиции», «Корпоративные финансы и оценка собственности», «Анализ рисков и экономическая безопасность», «Финансовая разведка», «Энергетический бизнес», «Экономика креативных индустрий», «Бизнес и финансы социальной сферы», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный финансовый контроль», «Казначейское дело», «Управление финансовыми рисками и страхование», «Финансы и управление финансовыми активами», «Финансовые рынки и финтех», «Финансы и банковское дело», «Аудит и внутренний контроль», «Международное налогообложение», «Налоги и бизнес», «Учёт, анализ и аудит», «Бизнес-аудит и право», «Бизнес-архитектура и аналитика»

*Рекомендовано Ученым советом*

*Факультета международных экономических отношений*

*(протокол № 35 от 16 мая 2023г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений*

*(протокол № 32 от 24 апреля 2023г.)*

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов РПД	Стр.
Наименование дисциплины	4
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	9
Содержание дисциплины	10
Учебно-тематический план	14
Содержание семинаров, практических занятий	18
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	80
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	81
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	81
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	85
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	86

## 1. Наименование дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации	1. <i>знать</i> : -языковую и социально-психологическую (поведенческую) базу русскоязычной коммуникации в целях межличностного общения и учебной деятельности (учебно-профессиональная сфера); - значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного и бытового общения в расширенном объеме; - универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность); - нормы русскоязычного речевого поведения в различных ситуациях общения; - лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка. 1. <i>уметь</i> : -применять на практике изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно-профессиональном общении;

		<p>2.Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>-воспроизводить различные типы информации (основную, второстепенную, информацию по запросу) устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с потребностями учебно-научного общения;  -воспроизводить и анализировать информацию из лингвострановедческой сферы.</p> <p>2.знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-—значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного общения в расширенном объеме;</li> <li>- универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);</li> <li>- различные типы коммуникативных намерений говорящего;</li> <li>- нормы русскоязычного речевого поведения в различных ситуациях общения;</li> <li>- лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка в расширенном объеме.</li> </ul> <p>2. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно-профессиональном общении;</li> <li>-воспроизводить различные виды информации (главную, второстепенную, по запросу) устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с потребностями учебно-научного общения;</li> <li>-воспроизводить информацию</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>из лингвострановедческой сферы;</p> <p>-продуцировать устные высказывания и письменные тексты (в зависимости от коммуникативного намерения).</p> <p>3.Использует приемы публичной речи и делового профессионального дискурса на иностранном языке.</p> <p>4.Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка</p>	<p>из лингвострановедческой сферы;</p> <p>-продуцировать устные высказывания и письменные тексты (в зависимости от коммуникативного намерения).</p> <p>3. <i>знать</i>:</p> <p>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка для целей публичного выступления и учебно-профессионального общения;</p> <p>-правила подготовки публичной речи и общения с аудиторией (в формате диалога, дискуссии);</p> <p>- нормы русскоязычного речевого поведения в различных ситуациях общения;</p> <p>-лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка в расширенном объеме.</p> <p>3. <i>уметь</i>:</p> <p>-применять изученные языковые явления (лексика, грамматика) в учебно-профессиональном общении;</p> <p>-воспроизводить и создавать устные и письменные тексты в учебно-профессиональном и социокультурном общении;</p> <p>-подготовить публичное выступление на заданную тематику и выступить публично;</p> <p>-проанализировать публичное выступление товарищей по группе.</p> <p>4. <i>знать</i>:</p> <p>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка (в расширенном объеме);</p> <p>- отличия устной (бытовой) и письменной (учебно-научной) форм речи;</p>
--	--	--	--

		<p>-частотные структуры (синтаксис) научной речи;</p> <p>- понятия речевого этикета изучаемого иностранного языка;</p> <p>-базовую лингвострановедческую информацию.</p> <p><i>4. уметь:</i></p> <p>-воспроизводить и создавать устные и письменные тексты в учебно-профессиональном и социокультурном общении;</p> <p>-применять в учебно-профессиональной деятельности лексические единицы и грамматические модели нормативной литературной речи;</p> <p>-читать и анализировать тексты из учебно-профессиональной и лингвострановедческой сфер, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, реферативное, поисковое).</p> <p>5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p><i>5. знать:</i></p> <p>- значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебного, а также социокультурного общения;</p> <p>- универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);</p> <p>- принципы построения научного текста;</p> <p>- принципы поиска нужной информации (в том числе работа с таблицами, схемами, рисунками).</p> <p><i>5. уметь:</i></p> <p>-понимать различные типы информации при чтении актуальной учебной (в том числе справочной) научной</p>
--	--	---

		<p>литературы;  -сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного;  -письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиотекста (или лекции);  -извлекать основную, функционально значимую информацию из текста.</p> <p>6. Продуцирует на иностранном языке письменные и речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>б.знать:  -законы построения устного сообщения (с учетом коммуникативной задачи);  -языковые нормы изучаемого иностранного языка;  - формулы речевого этикета в различных ситуациях общения;  - страноведческую информацию в объеме программы;</p> <p>б.уметь:  - создавать письменные и устные речевые сообщения в соответствии с коммуникативной задачей;  -репродуцировать устные и письменные тексты учебно-научной сферы (конспектировать с листа и со слуха, выделяя основную информацию и письменно фиксируя её);  -принять участие в различных формах коммуникации на изученном материале (вести беседу, составлять собственное высказывание)  -воспроизводить информацию лингвострановедческой сферы (писать эссе по итогам экскурсий и прочитанных произведений), демонстрируя владения лексикой и грамматическими нормами русского языка.</p>
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» (русский язык) является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы для направления подготовки 38.03.01. «Экономика», профили: "Корпоративные финансы и инвестиции", «Корпоративные финансы и оценка собственности», "Анализ рисков и экономическая безопасность", "Финансовая разведка", "Энергетический бизнес", "Экономика креативных индустрий", "Бизнес и финансы социальной сферы", "Государственные и муниципальные финансы", "Государственный финансовый контроль", "Казначейское дело", "Управление финансовыми рисками и страхование", "Финансы и управление финансовыми активами", "Финансовые рынки и финтех", "Финансы и банковское дело", "Аудит и внутренний контроль", "Международное налогообложение", "Налоги и бизнес", "Учёт, анализ и аудит", "Бизнес-аудит и право", "Бизнес-архитектура и аналитика".

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 з.е. (180 ч)	106	74
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<i>Лекции</i>	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	102	68	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>40</b>
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации	зачет/экзамен	зачет	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание дисциплины

## 5 СЕМЕСТР

### Раздел I. Функциональная грамматика: морфология и синтаксис учебно-научной речи

#### Тема 1. Выражение причинных отношений в простом предложении.

1.1. Конструкции со значением причины (почему? из-за чего? отчего? на каком основании? за что? и др.). Способы выражения причины в простом предложении: Р.п. с предлогами *из-за, от, с, вследствие, в силу, ввиду, в результате* с др. (*измениться вследствие реформы; улучшить положение ввиду преодоления кризиса; уехать с разрешения декана*). Д.п. с предлогами *благодаря, по* (*выучить благодаря новой методике; пропустить занятия по уважительной причине*). Тв.п. с предлогами *за, под, в связи с* (*отказать за неимением средств; выбрать тему диплома под влиянием научного руководителя; не выполнить в связи с недостатком времени*). Деепричастные обороты (*Получив широкое распространение в современном обществе, электронные деньги постепенно вытесняют традиционные виды платежных средств.*).

1.2. Деепричастие как глагольная форма: образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида (*читая, дыша, выполнив, будучи*); правописание деепричастий (*увидев, отмерив, понадеявшись*); стилистическое употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

1.3. Обособление обстоятельств (*Будучи лидером отечественного рынка, фирма вышла на международный рынок. После долгих споров ученые, не договорившись, разошлись. Несмотря на трудности, фирма выполнила договор*).

#### Тема 2. Выражение причинных отношений в сложном предложении.

2.1. Структура сложного предложения. Придаточные причины с союзами *потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, из-за того что, благодаря тому что, ввиду того что, в результате того что, в силу того что, вследствие того что, благодаря тому что, в связи с тем что*. Тип предложения: *Деньги выполняют функцию накопления, поскольку их движение невозможно без создания резервов и различных фондов.*

2.2. Придаточные предложения с положительным и отрицательным значением. Место придаточного предложения с союзами *потому что, ибо* по отношению к главному предложению. Употребление союзов в разговорной, деловой и научной речи.

2.3. Знаки препинания при однородных придаточных предложениях (*Управляющий банком хотел обсудить эту проблему, потому что понимал степень её важности и потому что появилась необходимость в этом*).

2.4. Знаки препинания при стыке союзов. (*Управляющий банком не хотел обсуждать эту проблему, потому что, хотя и понимал степень её важности, не считал обсуждение своевременным. Управляющий банком не*

*хотел обсуждать эту проблему, потому что хотя и понимал степень её важности, но не считал обсуждение своевременным)*

### **Тема 3. Выражение целевых отношений в простом предложении.**

Конструкции со значением цели (зачем? для чего? с какой целью?). Способы выражения цели в простом предложении: Р.п. с предлогами *для, ради, с целью, в целях, в интересах, во избежание* (прибыть для ведения переговоров; поступить в интересах дела). В.п. с предлогами *в, на* (отправиться в банк на стажировку). Тв.п. с предлогом *за* (направить курьера за документами). Инфинитив (*пойти получить необходимую литературу*).

### **Тема 4. Выражение целевых отношений в сложном предложении.**

4.1. Структура сложного предложения. Придаточные цели с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы*. Например: *Лизинговая форма кредита используется для того, чтобы фирма могла приобрести необходимое оборудование.*

4.2. Способы выражения предиката в придаточном предложении.

### **Тема 5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**

5.1. Постановка запятой в сложносочиненном предложении (*Была образована новая комиссия, и еще продолжали свою работу ранее созданные органы*).

5.2. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении (*В феврале была образована новая комиссия и еще продолжали свою работу ранее созданные органы. Нужно пересмотреть программу и надо выполнить хоть часть ее в ближайшее время. Что такое таможенные пошлины и как функционирует механизм их взимания?*

### **Тема 6. Выражение условных отношений в простом предложении.**

6.1. Конструкции со значением условия и условно-временным значением (при каком условии? когда, при каком условии?). Способы выражения условия в простом предложении: Р.п. с предлогами *без, в случае, в условиях, при условии, при отсутствии* (добиться успехов при условии систематической работы; внедрить новую технологию в случае подписания контракта). Тв.п. с предлогом *с* (расширить связи с развитием производства). Пр.п. с предлогом *при* (открыть филиал при поддержке инвесторов). Деепричастные обороты (*Выполняя функцию средства обращения или средства платежа, деньги имеют большое значение в процессе денежного оборота*).

### **Тема 7. Выражение условных отношений в сложном предложении.**

7.1. Структура сложного предложения. Придаточные условия с союзами *если, в случае если; если бы, если бы не* (выражение нереального условия). Тип предложения: *Если используются полноценные деньги, фиксируется золотое содержание (вес) денежной единицы.*

7.2. Предикат придаточного предложения в форме императива: *Получи мы эту информацию хотя бы на день раньше, потерь можно было бы избежать.*

## **Тема 8. Грамматические нормы современного русского языка (числительные).**

Употребление грамматических форм имен числительных. Склонение числительных 40, 90, 100. Склонение числительных 50, 60, 70, 80. Склонение числительных 200, 300, 400. Склонение числительных 500, 600, 700, 800, 900. Склонение дробных числительных. Склонение числительных «полтора» и «полтораста». Склонение порядковых числительных. Собирательные числительные.

## **Тема 9. Правописание имен числительных.**

Ь в числительных. Соединительные гласные И, О, А и гласные в окончаниях числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

## **Тема 10. Правописание частицы не с различными частями речи.**

10.1. Слитное написание частицы не (*нелепость, непрофессионал, анализ данных неглубокий, но выверенный, в высшей степени нецелесообразно, несмотря на инфляцию, небезачем говорить, невычисленный процент, доход невысок, ему недостает решительности*).

10.2. Раздельное написание частицы не (*не профессионал, а дилетант, не оценить, не досмотреть программу до конца, отнюдь не проверенные данные, не первый год, не за что упрекнуть, не вычисленный банком процент, доклады не подготовлены, не должен, процент отнюдь не высок*).

## **Тема 11. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.**

11.1. Прямая речь после слов автора (*А.П. Чехов писал: «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать»*).

11.2. Прямая речь перед словами автора (*«В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать», – писал А.П. Чехов*).

11.3. Слова автора внутри прямой речи (*«В сущности, ведь для интеллигентного человека, – писал А.П. Чехов, – дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать»*).

11.4. Виды цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами и конструкциями, отдельные слова и сочетания).

## **Раздел II. Язык специальности (учебно-профессиональная сфера обучения)**

**Тема 12.** Этапы развития денежной системы России.

**Тема 13.** Монетаристы.

**Тема 14.** История банков.

**Тема 15.** История бирж.

**Тема 16.** История российских акционерных обществ.

**Тема 17.** Профессиональные качества представителей профессии студента.

## **Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)**

**Тема 18.** А.С.Пушкин – национальный поэт России. Жизненный и творческий путь.

**Тема 19.** А.С.Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка».

**Тема 20.** Видеофильм «Барышня-крестьянка».

**Тема 21.** Музей А.С.Пушкина.

**Тема 22.** Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.

**Тема 23.** Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала».

**Тема 24.** Музей-усадьба Л.Н.Толстого в Хамовниках.

**Тема 25.** Видеофильм «После бала».

## **6 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Функциональная грамматика: морфология и синтаксис учебно-научной речи**

**Тема 26. Выражение уступительных отношений в простом предложении.**

Конструкции со значением уступки (*несмотря на что? вопреки чему?*). Способы выражения уступки в простом предложении: Д.п. с предлогом *вопреки* (*осуществить вопреки недостаточному финансированию*). В.п. с предлогом *несмотря на* (*открыть сеть филиалов, несмотря на финансовые трудности*). Пр.п. с предлогом *при* (*При всех своих недостатках реферат имеет ряд достоинств*). Конструкция с союзом *хотя и* (*Лекция интересная, хотя и трудно воспринимаемая*). Деепричастный оборот с дополнительными средствами связи - *все же, однако* (*Хорошо разбираясь в проблеме, студент все же не смог дать полный и исчерпывающий ответ на вопрос*).

**Тема 27. Выражение уступительных отношений в сложном предложении.**

Структура сложного предложения. Придаточные уступки с союзами *хотя, несмотря на то что*, союзными сочетаниями типа *как ни, что ни*,

сколько ни. Тип предложения: Финансовый прогноз необходимо дополнить экспертной оценкой, хотя при его разработке используются экономико-математические методы.

**Тема 28. Словарь экономических терминов.**

**Тема 29. Грамматические нормы современного русского языка (управление).** Трудные случаи управления различных частей речи.

## **Раздел II. Язык специальности (учебно-профессиональная сфера обучения)**

**Тема 30.** Нобелевская премия по экономике.

**Тема 31.** Банковская система (правовая система, налоговая система, политическая система, система бухгалтерского учета и т.д.) страны студента (в соответствии с направлением подготовки студента).

## **Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы (лингвокультурологическая сфера обучения)**

**Тема 32.** Жизнь и творчество А.П.Чехова.

**Тема 33.** А.П.Чехов. Рассказ «Анна на шее».

**Тема 34.** Видеофильм «Анна на шее».

### **5.2. Учебно-тематический план**

Таблица 2

№ №	Наименование тем и разделов дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	
			Об- щая, в т.ч.:	Ле- к- ци и	Семи- нары и практи- ческие заня- тия		
	<b>5 СЕМЕСТР</b> <b>Раздел I.</b> <b>Функциональная грамматика</b>						
<b>1</b>	Выражение причинных отношений в простом предложении.	5	3	-	3	2	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматическ их заданий (устно и письменно).
<b>2</b>	Выражение причинных отношений в сложном	5	3	-	3	2	Опрос, устный ответ; проверка лексических и

	предложениях.						грамматических заданий (устно и письменно).
3	Выражение целевых отношений в простом предложении.	5	3	-	3	2	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматических заданий (устно и письменно).
4	Выражение целевых отношений в сложном предложении.	5	3	-	3	2	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматических заданий (устно и письменно).
5	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	3		3	1	
6	Выражение условных отношений в простом предложении.	5	3	-	3	2	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматических заданий (устно и письменно).
7	Выражение условных отношений в сложном предложении.	5	3	-	3	2	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматических заданий (устно и письменно).
8	Грамматические нормы современного русского языка (числительное).	6	4	—	4	2	Опрос, устный ответ; проверка грамматических заданий (устно и письменно).
9	Правописание имен числительных	4	3		3	1	Опрос, устный ответ; проверка грамматических заданий
10	Правописание	5	3		3	2	

	частицы <i>не</i> с различными частями речи.						
11	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	4	3		3	1	
	<b>Раздел II. Язык специальности</b>						
12	Этапы развития денежной системы России.	7	5	-	5	2	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией.
13	Монетаристы.	4	3	-	3	1	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией.
14	История банков.	6	4	-	4	1	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией.
15	История бирж.	4	3	-	3	1	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией.
16	История российских акционерных обществ.	4	3	-	3	1	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией
17	Профессиональные качества представителей профессии студента.	5	3	-	3	2	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией
	<b>Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы</b>						
18	А.С.Пушкин – национальный поэт России. Жизненный и творческий путь.	3	2	-	2	1	Опрос, устный ответ, тест, монолог.
19	А.С.Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка».	4	2	-	2	2	
20	Видеофильм «Барышня-	2	1	-	1	1	Опрос, устный ответ, тест,



	крестьянка».						монолог.
21	Музей А.С.Пушкина.	3	1	-	1	2	Опрос, устный ответ, тест.
22	Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.	3	2		2	1	
23	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».	4	2	-	2	2	Опрос, устный ответ, тест, монолог.
24	Музей-усадьба Л.Н. Толстого в Хамовниках.	3	2	-	2	1	Опрос, устный ответ, тест.
25	Видеофильм «После бала» .	2	1	-	1	1	Опрос, устный ответ, тест, монолог.
	<b>6 СЕМЕСТР</b> <b>Раздел I.</b> <b>Функциональная грамматика</b>						
26	Выражение уступительных отношений в простом предложении.	7	3	-	3	4	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматических заданий (устно и письменно)
27	Выражение уступительных отношений в сложном предложении.	7	3	-	3	4	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматических заданий (устно и письменно)
28	Словарь экономических терминов.	8	4	-	4	4	Опрос, устный ответ; проверка лексических заданий (устно и письменно).
29	Грамматические нормы современного русского языка (управление).	8	4	-	4	4	Опрос, устный ответ; проверка лексических и грамматических заданий (устно и письменно).
	<b>Раздел II. Язык специальности</b>						

30	Нобелевская премия по экономике.	16	9		9	7	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией
31	Банковская система (правовая система, налоговая система, политическая система, система бухгалтерского учета и т.д.) страны студента (в соответствии с направлением подготовки студента).	12	5		5	7	Опрос, тест, ответы на вопросы, доклад с презентацией
	<b>Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы</b>						
32	Жизнь и творчество А.П. Чехова.	5	2	-	2	3	Опрос, устный ответ, тест.
33	А.П. Чехов. Рассказ «Анна на шее».	6	2	-	2	4	Опрос, устный ответ, тест, монолог.
34	Видеофильм «Анна на шее»	5	2		2	3	Опрос, устный ответ, тест. Контрольная работа.
	В целом по дисциплине	180	102	-	102	78	Согласно учебному плану: контрольная работа.
	Итого в %	100%	57%		100%	43%	

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Форма проведения занятий
<b>5 СЕМЕСТР</b> <b>Раздел I.</b> <b>Функциональная</b>		

<b>грамматика</b>		
1. Выражение причинных отношений в простом предложении.	1.Способы выражения причины в простом предложении. 2.Предложно-падежные конструкции со значением причины. 3.Деепричастие как глагольная форма: образование и употребление. 4.Обособление обстоятельств. <b>Рекомендуемые источники: 8.2;9.1;9.5</b>	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий по новому грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение и анализ стартового теста.
2. Выражение причинных отношений в сложном предложении.	1. Структура сложного предложения. 2. Придаточные причины с различными союзами. 3. Придаточные предложения с положительным и отрицательным значением. 4. Употребление союзов в разговорной, деловой, научной речи. <b>Рекомендуемые источники: 8.2;9.1;9.5</b>	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий по новому грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.
3. Выражение целевых отношений в простом предложении.	1.Способы выражения цели в простом предложении. 2.Предложно-падежные конструкции со значением цели (предложно-падежные конструкции с Р.п. и В.п.). 3. Предложно-падежные конструкции с Тв.п. 4.Конструкции с инфинитивом. <b>Рекомендуемые источники: 8.2; 9.1;9.5</b>	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий по новому грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.
4. Выражение целевых отношений в сложном предложении.	1. Структура сложного предложения. 2. Придаточные цели с различными союзами. 3. Способы выражения предиката в придаточном предложении. 4. Сочинительные и подчинительные союзы: употребление, правописание. <b>Рекомендуемые источники:</b>	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий по новому грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.

	<b>8.3;9.1;9.5</b>	
5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<p>1.Постановка запятой в сложносочиненном предложении.</p> <p>2. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.4;8.7;9.1;9.5</b></p>	<p>Введение нового грамматического материала.</p> <p>Выполнение упражнений по новому грамматическому материалу (устно и письменно).</p> <p>Выполнение грамматических тестов.</p>
6. Выражение условных отношений в простом предложении.	<p>1.Способы выражения условия в простом предложении.</p> <p>2.Предложно-падежные конструкции со значением условия.</p> <p>3. Конструкции с предлогом <i>при</i> в текстах по экономике.</p> <p>4.Деепричастные обороты для выражения условных отношений.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;9.1;9.5</b></p>	<p>Введение нового грамматического материала.</p> <p>Выполнение упражнений по новому грамматическому материалу (устно и письменно).</p>
7. Выражение условных отношений в сложном предложении.	<p>1. Структура сложного предложения.</p> <p>2. Придаточные условия с различными союзами.</p> <p>3. Способы выражения нереального условия.</p> <p>4. Придаточные предложения с предикатом в форме императива.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;9.1;9.5</b></p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>Выполнение заданий по новому лексико-грамматическому материалу (устно и письменно).</p> <p>Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.</p>
8. Грамматические нормы современного русского языка (числительные).	<p>1. Грамматическая категория «имя числительное».</p> <p>2. Употребление грамматических форм имен числительных.</p> <p>3. Словоизменение отдельных категорий имен числительных.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;8.4;8.7;9.1;9.5</b></p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>Выполнение заданий по новому лексико-грамматическому материалу (устно и письменно).</p> <p>Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.</p>
9. Правописание имен числительных.	<p>1. Правописание имен числительных.</p> <p>2. Написание буквы «ь» в отдельных категориях имен числительных.</p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>Выполнение заданий по новому лексико-</p>

	3. Правописание соединительных гласных и окончаний отдельных категорий имен числительных. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;8.4;8.7;9.1;9.5</b>	грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.
<b>10.</b> Правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи.	1. Слитное написание частицы <i>не</i> . 2. Раздельное написание частицы <i>не</i> . <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.4;8.7;9.1;9.5</b>	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий по новому грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.
<b>11.</b> Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1. Прямая речь после слов автора. 2. Виды цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами и конструкциями, отдельные слова и сочетания). <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.4;8.7;9.1;9.5</b>	Введение нового грамматического материала. Выполнение заданий по новому грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.
<b>Раздел II. Язык специальности</b>		
<b>12.</b> Этапы развития денежной системы России.	1. Причины и результаты денежной реформы Елены Глинской. 2. Денежная реформа царя Алексея Михайловича. 3. Денежная реформа Петра I. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1;8.6;9.1;9.5</b>	Работа со словарем. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Учебные задания к тексту по специальности: понимание, извлечение информации. Ответы на вопросы, составление монологического высказывания на основе текста. Тематический доклад с презентацией.
<b>13.</b> Монетаристы.	1. «Революция цен» в XVI в. 2. Ранние монетаристы. 3. Идеи Милтона Фридмана. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1;8.6;9.5</b>	Работа со словарем. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Учебные задания к тексту по специальности: понимание, извлечение

		<p>информации.          Ответы на вопросы,          составление          монологического          высказывания на основе          текста.          Тематический доклад с          презентацией.</p>
14. История банков.	<p>1. Возникновение банков.          2. Появление кредита.          3. Система банковских          депозитов.  <b>Рекомендуемые источники:</b>  <b>8.1; 8.3; 8.6; 9.5</b></p>	<p>Работа со словарем.          Выполнение          предтекстовых лексико-          грамматических заданий.          Учебные задания к тексту          по специальности:          понимание, извлечение          информации.          Ответы на вопросы,          составление          монологического          высказывания на основе          текста.          Письменное изложение          аудиотекста.</p>
15. История бирж.	<p>1. Возникновение          бирж.          2. Порядок проведения          биржевых торгов.          3. История бирж в          России.  <b>Рекомендуемые источники:</b>  <b>8.3; 9.5</b></p>	<p>Работа со словарем.          Выполнение          предтекстовых лексико-          грамматических заданий.          Учебные задания к тексту          по специальности:          понимание, извлечение          информации.          Ответы на вопросы,          составление          монологического          высказывания на основе          текста.          Письменное изложение          аудиотекста.</p>
16. История российских акционерных обществ.	<p>1. «Московская          компания торговых          предпринимателей».          2. Акционерные          общества при Петре          I.          3. Акционерное дело в          России во второй          половине XVIII века.          4. Акционерные          общества в          страховании и на          железных дорогах.          5. Акционерные</p>	<p>Подготовка к написанию          изложения.          Изложение аудиотекста          (письменное и устное).</p>

	общества в современной России. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.3;9.5</b>	
<b>17.</b> Профессиональные качества представителей профессии студента.	1. Компетентность, честность, стратегическое мышление, выносливость, стрессоустойчивость, организованность, порядочность, дисциплинированность и ответственность – профессиональные качества представителей профессии студента. 2. Известные представители профессии студента. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.6;9.5</b>	Работа со словарем. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Учебные задания к тексту по специальности: понимание, извлечение информации. Ответы на вопросы, составление монологического высказывания на основе текста. Тематический доклад с презентацией.
<b>Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы</b>		
<b>18.</b> А.С.Пушкин – национальный поэт России. Жизненный и творческий путь.	1. А.С. Пушкин. Этапы жизненного пути. 2. А.С. Пушкин и декабристы. 3. Основные стихотворные и поэтические произведения. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Составление монологического высказывания на основе текста.
<b>19.</b> А.С.Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка».	1. А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка». Основное содержание. 2. Сюжетные линии: исторический комментарий. 3. Персонажи. Финал повести. <b>8.5;9.5</b>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы.
<b>20.</b> Видеофильм «Барышня-крестьянка».	1. Экранизация повести как пример бережного отношения к русской классике.	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Составление монологического

	2. Сюжетные линии повести и их кинематографическое воплощение. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b>	высказывания на основе текста.
21.Музей А.С.Пушкина.	1. Музей А.С. Пушкина в г. Москве: значение для русской культуры. 2. История создания; современная экспозиция. 3. Личные впечатления от посещения музея. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы.
22.Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.	1. Л.Н. Толстой. Этапы жизненного пути. 2. Основные произведения: история создания, значение для русской литературы. 3. Последние дни великого писателя. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Составление монологического высказывания на основе текста.
23.Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	1. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Основное содержание. 2. Сюжетные линии: исторический комментарий. 3. Персонажи. Финал рассказа. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Составление монологического высказывания на основе текста.
24.Музей-усадьба Л.Н. Толстого в Хамовниках	1. Музей-усадьба Л.Н. Толстого в г. Москве: значение для русской культуры. 2. История создания; современная экспозиция. 3. Личные впечатления от посещения музея. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы.



25.Видеофильм «После бала»	<p>1. Экранизация рассказа как пример бережного отношения к русской классике.</p> <p>2. Сюжетные линии рассказа и их кинематографическое.</p> <p>3. Роль музыки в фильме.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b></p>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Составление монологического высказывания на основе текста.
<b>6 СЕМЕСТР</b> <b>Раздел I.</b> <b>Функциональная грамматика</b>		
26.Выражение уступительных отношений в простом предложении.	<p>1.Способы выражения уступки в простом предложении.</p> <p>2.Предложно-падежные конструкции со значением уступки.</p> <p>3. Конструкции с союзом <i>хотя</i> и в текстах по экономике.</p> <p>4.Деепричастные обороты для выражения уступительных отношений.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;8.4;8.7;9.1;9.5</b></p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>Выполнение заданий по новому лексико-грамматическому материалу (устно и письменно).</p> <p>Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.</p>
27.Выражение уступительных отношений в сложном предложении.	<p>1. Структура сложного предложения.</p> <p>2. Придаточные уступки с различными союзами.</p> <p>3. Придаточные уступки с союзными сочетаниями.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;8.4;8.7;9.1;9.5</b></p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>Выполнение заданий по новому лексико-грамматическому материалу (устно и письменно).</p> <p>Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.</p>
28.Словарь экономических терминов.	<p>1. Значение и употребление экономической лексики.</p> <p>2. Правописание слов профессиональной сферы.</p> <p>3. Термины и терминологические словосочетания.</p> <p>4. Ведение</p>	<p>Введение нового лексико-грамматического материала.</p> <p>Выполнение заданий по новому лексико-грамматическому материалу (устно и письменно).</p>

	индивидуального профессионального словаря.  <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;9.1;9.5</b>	Словарный диктант. Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.
<b>29.</b> Грамматические нормы современного русского языка (управление)	1. Грамматические нормы современного русского языка: грамматическая связь управление в общелитературном и профессиональном подстилях. 2. Трудные случаи беспредложного управления. 3. Трудные случаи предложного управления. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.2;9.1;9.5</b>	Введение нового лексико-грамматического материала. Выполнение заданий по новому лексико-грамматическому материалу (устно и письменно). Выполнение проверочных заданий по пройденным темам.
<b>Раздел II. Язык специальности</b>		
<b>30.</b> Нобелевская премия по экономике.	1. История Нобелевской премии по экономике. 2. Вручение Нобелевской премии по экономике. 3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1;9.5</b>	Работа со словарем. Выполнение предтекстовых лексико-грамматических заданий. Учебные задания к тексту по специальности: понимание, извлечение информации. Ответы на вопросы, составление монологического высказывания на основе текста. Тематический доклад с презентацией.
<b>31.</b> Банковская система (правовая система, налоговая система, политическая система, система бухгалтерского учета и т.д.) страны студента (в соответствии с направлением подготовки студента).	1. Правила составления презентации. 2. Правила составления доклада. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1;8.6;9.5</b>	Тематический доклад с презентацией.
<b>Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы</b>		
<b>32.</b> Жизнь и творчество А.П. Чехова	1. А.П. Чехов. Этапы жизненного пути.	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на

	<p>2. Основные произведения: история создания.</p> <p>3. Роль А.П. Чехова в русской и мировой литературе.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b></p>	вопросы.
<b>33.</b> А.П. Чехов. Рассказ «Анна на шее»	<p>1. Л.Н. Толстой. Рассказ «Анна на шее». Основное содержание.</p> <p>2. Сюжетные линии: исторический комментарий.</p> <p>3. Персонажи. Финал рассказа.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b></p>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы. Составление монологического высказывания на основе текста.
<b>34.</b> Видеофильм «Анна на шее»	<p>1. Экранизация рассказа как пример бережного отношения к русской классике.</p> <p>2. Сюжетные линии рассказа и их кинематографическое воплощение.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.5;9.5</b></p>	Ознакомительное чтение текстов по теме. Ответы на вопросы.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельной освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>5 СЕМЕСТР</b> <b>Раздел I.</b> <b>Функциональная грамматика</b>		
1. Выражение причинных отношений в простом предложении.	<p>1. Конструкции для обозначения негативной причины.</p> <p>2. Конструкции для обозначения положительной причины.</p>	<p>Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме.</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой.</p> <p>Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам».</p> <p>Подготовка и написание контрольной работы.</p>

2. Выражение причинных отношений в сложном предложении.	1. Замена сложносочиненного предложения с союзом «и» на сложные предложения с причинными союзами. 2. Замена сложноподчиненного предложения с придаточным причины на простое.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
3. Выражение целевых отношений в простом предложении.	1. Употребление инфинитива для выражения цели. 2. Конструкция с сочетанием <i>в интересах</i> для обозначения цели положительного характера.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
4. Выражение целевых отношений в сложном предложении.	1. Замена сложноподчиненного предложения с придаточным цели на простое. 2. Сложные предложения цели с союзом «чтобы».	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1. Союзы <i>ли...и</i> , <i>или</i> в сложносочиненном предложении. 2. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
6. Выражение условных отношений в простом предложении.	1. Выражение условных отношений в простом предложении (разговорный стиль речи). 2. Конструкции, описывающие бытовые и деловые ситуации.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
7. Выражение условных отношений в сложном	1. Конструкции, выражающие	Подготовка домашних заданий в устной и

предложении.	нереализованную возможность . 2.Конструкция, выражающая осуществившееся действие.	письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
8. Грамматические нормы современного русского языка (числительные).	1. Употребление собирательных числительных. 2. Употребление сложных и составных числительных.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
9. Правописание имен числительных.	1. Правописание собирательных числительных. 2. Правописание сложных и составных числительных.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
10. Правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи.	1.Правописание частицы <i>не</i> со словами, пишущимися через дефис. 2. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами с приставкой <i>до</i> .	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
11. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1.Прямая речь перед словами автора. 2.Слова автора внутри прямой речи.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
<b>Раздел II. Язык специальности</b>		
12. Этапы развития денежной системы	1. Характерная особенность русского денежного	Подготовка домашних заданий в устной и

России.	обращения до VIII века. 2. Денежная реформа в России в 1992-1993 гг.	письменной форме. Внеаудиторное чтение. Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией по экономике страны иностранного студента (по учебному аспекту) Подготовка и написание контрольной работы.
13. Монетаристы.	1. Монетаристы XX- XXI веков. 2. Инфляция и свободный рынок в представлении современных монетаристов. .	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Внеаудиторное чтение. Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией по экономике страны иностранного студента (по учебному аспекту) Подготовка и написание контрольной работы.
14. История банков.	1. Менялы во времена раннего Средневековья. 2. Развитие банковской системы России начиная с XVII века.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Внеаудиторное чтение. Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией по экономике страны иностранного студента (по учебному аспекту) Подготовка и написание контрольной работы.
15. История бирж.	1. Современные биржи. 2. Сотрудники современных бирж.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Внеаудиторное чтение. Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией по экономике страны иностранного студента (по учебному аспекту) Подготовка и написание контрольной работы.
16. История акционерных обществ.	1. История акционерных обществ в стране студента. 2. Современные акционерные общества в стране студента.	Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией по экономике страны иностранного студента (по учебному аспекту)

		Подготовка и написание контрольной работы.
<b>17.</b> Профессиональные качества представителей профессии студента.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные качества финансиста.</li> <li>2. Профессиональные качества бухгалтера.</li> <li>3. Профессиональные качества юриста.</li> </ol>	Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией по экономике страны иностранного студента (по учебному аспекту) Подготовка и написание контрольной работы.
<b>Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы</b>		
<b>18.</b> А.С.Пушкин – национальный поэт России. Жизненный и творческий путь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Друзья А.С. Пушкина.</li> <li>2. Роман в стихах «Евгений Онегин».</li> </ol>	Чтение учебных текстов; текстов произведений, комментария к ним. Подготовка к монологу. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>19.</b> А.С.Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания повести «Барышня-крестьянка».</li> <li>2. Смысл названия повести «Барышня-крестьянка».</li> </ol>	Чтение текстов произведений, комментария к ним. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>20.</b> Видеофильм «Барышня-крестьянка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия фильма от повести «Барышня-крестьянка».</li> <li>2. Роль музыки в фильме «Барышня-крестьянка».</li> </ol>	Чтение учебных текстов; текстов произведений, комментария к ним. Просмотр фильма. Подготовка к монологу. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>21.</b> Музей А.С.Пушкина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания музея.</li> <li>2. Реликвии музея А.С.Пушкина.</li> </ol>	Чтение учебных текстов. Экскурсия. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>22.</b> Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.</li> <li>2. История создания романа-эпопеи «Война и мир».</li> </ol>	Чтение учебных текстов; текстов произведений, комментария к ним. Подготовка к монологу. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>23.</b> Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания рассказа Л.Н.Толстого «После бала».</li> <li>2. Идея рассказа Л.Н.Толстого «После бала».</li> </ol>	Чтение текстов произведений, комментария к ним. Подготовка к монологу. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>24.</b> Музей-усадьба Л.Н. Толстого в Хамовниках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания музея.</li> <li>2. Реликвии музея Л.Н.Толстого в Хамовниках.</li> </ol>	Чтение учебных текстов. Экскурсия. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>25.</b> Видеофильм «После	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия фильма от</li> </ol>	Чтение учебных текстов;

бала».	рассказа «После бала». 2. Роль музыки в фильме «После бала».	текстов произведений, комментария к ним. Просмотр фильма. Подготовка к монологу. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>6 СЕМЕСТР</b> <b>Раздел I.</b> <b>Функциональная грамматика</b>		
<b>26.</b> Выражение уступительных отношений в простом предложении.	1.Использование деепричастного оборота для выражения уступительных отношений в простом предложении. 2. Замена сложного предложения с придаточным уступительным на простое.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
<b>27.</b> Выражение уступительных отношений в сложном предложении.	1.Союзные конструкции <i>как бы ни, где бы ни, когда бы ни и др.</i> в сложном предложении. 2. Преобразование простых предложений в сложные с придаточными уступки.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
<b>28.</b> Словарь экономических терминов.	1.Установление соответствия термина и его определения.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
<b>29.</b> Грамматические нормы современного русского языка (управление)	1.Трудные случаи беспредложного управления. 2.Трудные случаи предложного управления.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Работа с учебной и справочной литературой. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой по «ключам». Подготовка и написание контрольной работы.
<b>Раздел II. Язык специальности</b>		



<b>30.</b> Нобелевская премия по экономике.	1.Лауреаты Нобелевской премии по экономике текущего года. 2.Самый запомнившийся из лауреатов Нобелевской премии по экономике.	Подготовка домашних заданий в устной и письменной форме. Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией . Подготовка и написание контрольной работы.
<b>31.</b> Банковская система(правовая система, налоговая система, политическая система, система бухгалтерского учета и т.д.) страны студента (в соответствии с направлением подготовки студента).	1.Сходство с российской банковской системой(правовой системой, налоговой системой, системой бухгалтерского учета и т.д.). 2.Отличия от российской банковской системы(правовой системы, налоговой системы, системы бухгалтерского учета и т.д.).	Сбор фактического материала, подготовка доклада с презентацией . Подготовка и написание контрольной работы.
<b>Раздел III. Страноведение. Язык художественной литературы</b>		
<b>32.</b> Жизнь и творчество А.П. Чехова	1.А.П.Чехов и театр. 2.Значение поездки А.П.Чехова на Сахалин.	Чтение учебных текстов; текстов произведений, комментария к ним. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>33.</b> А.П. Чехов. Рассказ «Анна на шее»	1.История создания рассказа «Анна на шее». 2.Смысл названия рассказа «Анна на шее».	Чтение учебных текстов; текстов произведений, комментария к ним. Подготовка к монологу. Подготовка и написание контрольной работы.
<b>34.</b> Видеофильм «Анна на шее»	1. Отличия фильма от рассказа «Анна на шее». 2. Роль музыки в фильме «Анна на шее».	Чтение учебных текстов; текстов произведений, комментария к ним. Просмотр фильма. Подготовка и написание контрольной работы.

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (выполнение всех видов заданий в соответствии с планами семинарских занятий; проверка заданий для самостоятельной работы; опрос студентов по пройденному материалу; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, оценки

итоговых знаний и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в модуле	40
2.	Зачет/Экзамен	60
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### **Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка**

№	Формы текущего контроля	Количество баллов
1.	Посещение занятий	6
2.	Активное участие в занятиях (ответы на вопросы, монолог на основе изученного текста по специальности или художественного произведения; участие в диалоге-беседе по страноведческой тематике, обсуждение экскурсий)	12
3.	Контрольная работа (по лексико-грамматическим и орфографическим темам)	10
4.	Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	12
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### **Разделы грамматики, используемые в лексико-грамматических тестах**

1. Выражение причинных отношений в простом предложении.
2. Выражение причинных отношений в сложном предложении.
3. Выражение целевых отношений в простом предложении.
4. Выражение целевых отношений в сложном предложении.
5. Словарь экономических терминов.
6. Грамматические нормы современного русского языка(управление).
7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
8. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
9. Выражение условных отношений в простом предложении.
- 10.Выражение причинных отношений сложном предложении.
- 11.Выражение уступительных отношений в простом предложении.
- 12.Выражение причинных отношений в простом предложении.
13. Грамматические нормы современного русского языка (числительное).
- 14.Правописание имен числительных.
- 15.Правописание частицы *не* с различными частями речи.
- 16.Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

### **Тематика докладов /презентаций**

1. Денежная система страны студента.
2. Банковская система страны студента.

3. История бирж в стране студента.
4. Акционерные общества за рубежом.
5. Лауреат Нобелевской премии по экономике.
6. Профессиональные качества представителей профессии студента.
7. Банковская (правовая, налоговая, политическая и т.д.) система страны студента (в соответствии с направлением подготовки).

#### **Тематика докладов (страноведение)**

1. А.С. Пушкин в моей жизни.
2. Смысл названия повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».
3. Мои впечатления после прочтения повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».
4. Почему фильм-экранизация повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» получил приз «За создание уникального актерского ансамбля» от Гильдии актеров России?
5. Почему фильм получил приз «За самый добрый фильм на Международном кинофестивале детских фильмов (1995 г.)»?
6. Реликвии музея А.С. Пушкина.
7. Музей А.С. Пушкина – один из самых любимых музеев в России.
8. Мои впечатления от посещения музея А.С. Пушкина.
9. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.
10. Путешествия Л.Н. Толстого по странам Европы.
11. Смысл названия рассказа «После бала».
12. Мои впечатления от прочтения рассказа Л.Н. Толстого «После бала».
13. Может ли судьба человека внезапно и резко измениться (по мотивам рассказа Л.Н. Толстого «После бала»)?
14. Почему произведения Л.Н. Толстого привлекают выдающихся режиссеров в России и за ее пределами?
15. Последние годы и дни жизни великого писателя земли русской.
16. Мои впечатления от посещения музея-усадьбы Л.Н. Толстого в Хамовниках.
17. Жизнь и творчество А.П. Чехова.
18. Большие темы маленьких рассказов (по мотивам произведений А.П. Чехова).
19. Смех сквозь слезы – над чем и как смеется великий писатель (по мотивам рассказов А.П. Чехова).
20. Мои впечатления от экранизации повести А.П. Чехова «Анна на шее».

#### **Структура контрольной работы**

<b>Семестр</b>	<b>Структура</b>
<b>5</b>	1) Чтение. Количество заданий – 10 (макс. 2 балла) 2) Лексико-грамматический тест на бумажном носителе /электронный вариант. Количество заданий – 40 (макс. 4балла)

	3) Аудирование и письмо (макс. 4 балла). <b>Итого макс.: 10 баллов</b>
<b>6</b>	1) Чтение. Количество заданий – 10 (макс. 2 балла) 2) Лексико-грамматический тест на бумажном носителе /электронный вариант. Количество заданий – 40 (макс. 4балла) 3) Аудирование и письмо (макс. 4 балла). <b>Итого макс.: 10 баллов</b>

**Образец титульного листа контрольной работы**  
**Текущий контроль успеваемости**

(Контрольная работа)

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования**

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**3 курс V семестр/VI семестр**

**20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Вариант 1

Работу выполнил/а студент/ка \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

**Система оценки знаний по учебной дисциплине  
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Текущая семестровая оценка сентябрь-октябрь/ февраль-март 20__/20__ уч.г.	Текущий контроль успеваемости (10 баллов)			Итоговая оценка
	Чтение (10 заданий)	Лексико-грамматический тест (40 заданий)	Аудирование и письмо	
10 баллов	2 балла	4 балла	4 балла	20 баллов

Работу составил(а) (ФИО преподавателя)

Работу проверил(а) \_\_\_\_\_ (ФИО преподавателя)

Заместитель руководителя Департамента  
иностранных языков и межкультурной  
коммуникации по учебной и учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образец контрольной работы**  
**Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной**  
**сфере» (русский язык) (для всех направлений подготовки бакалавров)**  
**5 семестр 202...202.. уч. года**

**Часть 1. ЧТЕНИЕ**

**З а д а н и е 1.** *Прочитайте текст. Готовьтесь выполнять задания по содержанию данного текста.*

**Финансовый механизм, его роль  
в реализации финансовой политики**

*Финансовый механизм – это совокупность видов, форм организации финансовых отношений, специфических методов формирования и использования финансовых ресурсов и способов их количественного определения.*

*Вид организации финансовых отношений является исходным, первичным элементом финансового механизма, поскольку определяет способ их выражения и проявления в соответствующих финансовых ресурсах. В финансовой науке выделяют виды финансовых ресурсов, каждый из которых является результатом распределительного процесса как на макроуровне, так и при формировании денежных доходов и накоплений в рамках отдельной организации.*

На практике в сфере государственных и муниципальных финансов в процессе мобилизации доходов в бюджеты органов государственной власти и местного самоуправления и бюджеты государственных внебюджетных фондов используются

конкретные виды налоговых платежей:

- ♦ налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, НДС, акцизы и т.д.

виды неналоговых поступлений:

- ♦ дивиденды по акциям, принадлежащим государству, проценты по бюджетным кредитам, суммы пени и штрафов за нарушение бюджетного законодательства и т.д.

В ходе предоставления бюджетных средств используются конкретные виды бюджетных расходов – на финансирование соответствующих отраслей экономики, на содержание аппарата управления, на реализацию целевых программ, на обслуживание долговых обязательств субъектов власти на всех уровнях бюджетной системы РФ и прочие расходы.

В сфере финансов субъектов хозяйствования примерами видов финансовых ресурсов

являются

- ♦ для коммерческих организаций – взносы учредителей в денежной форме в уставный капитал организации, прибыль, амортизационные отчисления
- ♦ для некоммерческих организаций – доходы от оказания платных услуг, доходы от сдачи имущества в аренду, взносы учредителей, членские взносы и т.д.

*Методами организации финансовых отношений* в финансовой науке называются способы формирования финансовых ресурсов и практического осуществления операций, связанных с финансами. Можно выделить четыре основных метода формирования финансовых ресурсов:

1) *финансовый метод* используется для формирования финансовых ресурсов преимущественно на безвозвратной и безвозмездной основе. Финансовым методом, как правило, формируются собственные финансовые ресурсы коммерческих и некоммерческих организаций (аккумуляция членских взносов в некоммерческих организациях соответствующих организационно-правовых форм; формирование амортизационных отчислений и прибыли в коммерческих организациях происходит на безвозмездной и безвозвратной основах);

2) *метод кредитования* связан с предоставлением денежных средств на условиях срочности, возвратности и платности. На макроуровне этот метод используется в ходе предоставления бюджетных кредитов и бюджетных ссуд другому бюджету (ст. 6 БК РФ), а на микроуровне – при получении юридическими лицами кредитов банков, бюджетных кредитов (ст. 76–77 БК РФ), налоговых кредитов, доходов в результате выпуска долговых ценных бумаг коммерческими организациями;

3) *налоговый метод* подразумевает аккумуляцию денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и/или муниципальных образований в форме денежных платежей (налогов) юридических и физических лиц на обязательной, принудительной и безвозмездной основах. В условиях функционирования рыночной экономики налоговый метод является преобладающим при формировании финансовой базы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Однако при его использовании следует обеспечивать необходимый баланс между объемом аккумулируемых с помощью налогов финансовых ресурсов на макроуровне и размером финансовых ресурсов, остающихся в распоряжении организаций и населения с целью обеспечения финансовой устойчивости организаций и финансовой защиты населения от различных экономических и социальных рисков;

4) *страховой метод* предполагает формирование финансовых ресурсов за счет поступления страховых взносов. Его использование в рыночной экономике

непосредственно связано с особенностями осуществления финансовой деятельности субъектами хозяйствования и органами власти в условиях, когда возрастает возможность наступления непредвиденных событий в социально-экономической жизни общества. В этой ситуации страховые фонды, созданные в денежной форме, позволяют обеспечить устойчивое функционирование экономики и социальной сферы при наступлении различного рода непредвиденных событий, имеющих негативное влияние на финансово-хозяйственную деятельность субъектов хозяйствования, бюджетную систему государства и социальное обеспечение населения.

**З а д а н и е 2.** *Расположите пункты плана в соответствии с логикой текста.*

1. В чем состоит суть налогового метода?
2. Что является исходным элементом финансового механизма?
3. Каковы особенности использования страхового метода?
4. Что понимается под финансовым механизмом?
5. В чем суть и особенности финансового метода как одного из основных методов формирования финансовых ресурсов?
6. Какое определение в финансовой науке дается методам организации финансовых отношений?
7. Каковы конкретные примеры видов финансовых ресурсов в сфере финансов субъектов хозяйствования?
8. В чем суть и особенности метода кредитования?
9. Каковы конкретные примеры видов финансовых ресурсов в сфере государственных и муниципальных финансов?

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**З а д а н и е 3.** *Выберите утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста. Укажите все возможные ответы.*

1. Исходным, первичным элементом финансового механизма является... .  
 (А) форма организация финансовых отношений  
 (Б) вид организации финансовых отношений  
 (В) методы организации финансовых отношений
2. Виды финансовых ресурсов являются результатом распределительного процесса ... .  
 (А) на макроуровне  
 (Б) при установления механизма аккумуляции финансовых ресурсов на практике

- (В) при формировании денежных доходов и накоплений в рамках отдельной организации*
3. В сфере государственных и муниципальных финансов используются ... .
- (А) виды неналоговых поступлений*
- (Б) конкретные виды налоговых платежей*
- (В) амортизационные отчисления*
4. На макроуровне конкретные виды бюджетных расходов используются на ... .
- (А) реализацию целевых программ*
- (Б) финансирование отраслей экономики*
- (В) выплату налогов физических лиц*
5. В сфере финансов субъектов хозяйствования примерами финансовых ресурсов коммерческих организаций являются ... .
- (А) НДС*
- (Б) проценты по бюджетным кредитам*
- (В) взносы учредителей в денежной форме*
6. Методами организации финансовых отношений в финансовой науке называются ... .
- (А) внешний порядок организации финансовых отношений, т.е. установление механизма аккумуляции, перераспределения и использования финансовых ресурсов и условий его реализации на практике*
- (Б) результаты распределительного процесса на всех уровнях*
- (В) способы формирования финансовых ресурсов и практического осуществления операций, связанных с финансами*
7. Для формирования финансовых ресурсов преимущественно на безвозвратной и безвозмездной основе используется ... .
- (А) метод кредитования*
- (Б) налоговый метод*
- (В) финансовый метод*
8. Метод организации финансовых отношений, который связан с предоставлением денежных средств на условиях срочности, возвратности и платности – это ... .
- (А) страховой метод*
- (Б) метод кредитования*
- (В) налоговый метод*
9. ... предполагает формирование финансовых ресурсов за счет поступления страховых взносов.



- (А) страховой метод  
(Б) метод кредитования  
(В) налоговый метод

## Часть II. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

**З а д а н и е 1.** Закончите предложения, выбрав конструкцию со значением причины.

### А.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Студент успешно выполнил контрольную работу... . | (А) во время аттестации<br>(Б) по русскому языку<br>(В) несмотря на сложные задания<br>(Г) благодаря интенсивной самостоятельной работе    |
| <hr/>   |  |
| 2. Виктор допустил ошибки ... .                     | (А) при написании реферата<br>(Б) по грамматике<br>(В) по невнимательности<br>(Г) в проверочной работе                                     |
| 3. Я изменил тему реферата... .                     | (А) в целях ускорения работы<br>(Б) после консультации<br>(В) под влиянием друга-старшекурсника<br>(Г) вопреки рекомендациям преподавателя |
| <hr/>   |  |
| 4. Зачеты были проведены раньше... .                | (А) чем было запланировано<br>(Б) на две недели<br>(В) по просьбе студентов<br>(Г) только на нашем курсе                                   |
| <hr/>   |  |
| 5. Служащий банка устает... .                       | (А) отвечая на многочисленные телефонные звонки<br>(Б) от постоянного шума<br>(В) по мере оформления документов<br>(Г) к концу дня         |
| <hr/>   |  |

### Б.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Использование денег для ссудных операций ограничено ... . | (А) во всех странах<br>(Б) в связи с опасностью их обесценения<br>(В) постоянно |
| <hr/>  |   |

		(Г) в целях устранения опасности их обесценения
2. ...ускоряется оборачиваемость денежных средств и увеличивается инфляционный процесс.	(А) При определенных условиях (Б) Существенно (В) Вследствие искажения структуры потребительского спроса (Г) В течение всего года	
3. Индексация доходов государственных служащих должна проводиться ... .	(А) для защиты от инфляции (Б) в связи с необходимостью защиты от инфляции (В) своевременно (Г) несмотря на экономические трудности в стране	
4. ... искажается структура потребительского спроса.	(А) Несмотря на позитивные изменения, (Б) На протяжении всего периода (В) Из-за стремления превратить обесценившиеся деньги в товар и валюту (Г) Неуклонно	
5. Рынок ценных бумаг стал международным ... .	(А) ввиду отмены ограничений на перемещение капитала (Б) за относительно короткий срок (В) по мере развития кредитно-денежных отношений (Г) несмотря на различный уровень экономического развития стран-участников	

**З а д а н и е 2.** Закончите предложения, выбрав **необходимый предлог**. Укажите **все возможные ответы**.

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. Студенты быстро поняли трудную тему ... помощи преподавателя. | <i>(А) по<br/>(Б) благодаря</i> |
| 2. Я не смог присутствовать на семинаре ... болезни.             | <i>(В) из-за</i>                |

3. Ошибки были допущены ... невнимательности студента.	(А) по причине
4. Ошибок удалось избежать ... хорошей подготовки учащихся.	(Б) из-за (В) благодаря
5. Документы были составлены правильно ... высокой квалификации юриста.	(А) из-за (Б) благодаря
6. Неточность в документах была допущена ... невнимательности сотрудника фирмы.	(В) в связи с

**З а д а н и е 3.** Составьте сложные предложения с придаточным **причины**, выбрав правильный вариант.

1. Многие студенты получили высокие баллы во время аттестации, ...	(А) что подтвердило высокий уровень преподавания (Б) поскольку успешно справились с контрольными тестами (В) чтобы улучшить экзаменационную оценку (Г) о чем с гордостью рассказывали однокурсникам
2. Реферат будет сдан в срок, ...	(А) несмотря на большой объем работы (Б) благодаря тому что студент вовремя получил всю необходимую литературу (В) который определен в учебном плане (Г) как бы это ни было трудно
3. Обзорная экскурсия по Московскому Кремлю была отменена, ...	(А) о чем студентам сообщили заранее (Б) хотя все пришли (В) после того как начался дождь (Г) из-за того что испортилась погода
4. Все студенты получили возможность	(А) хотя времени было мало

проверить свои знания, ...	<p>(Б) несмотря на то что времени было мало</p> <p>(В) в связи с тем что был проведен тестовый контроль в компьютерном классе</p> <p>(Г) чтобы правильно планировать подготовку к экзаменам</p>
5. Друг не сдержал своего слова, ...	<p>(А) хотя обещал</p> <p>(Б) несмотря на свои обещания</p> <p>(В) потому что забыл о своем обещании</p> <p>(Г) что помешало нашим планам</p>
<b>Б.</b>	
1. Деньги выполняют функцию накопления ...	<p>(А) о чем студенты узнали на последней лекции</p> <p>(Б) поскольку их движение невозможно без создания резервов и различных фондов</p> <p>(В) поэтому необходимо изучить ее специфику</p> <p>(Г) хотя выделяются и другие функции</p>
2. Нарастивание кредитного потенциала банков происходит, ...	<p>(А) когда расширяется использование электронных денег</p> <p>(Б) если расширяется круг клиентов</p> <p>(В) в связи с тем что широкое распространение получают электронные деньги</p> <p>(Г) чтобы привлечь новых клиентов</p>
3. Особое влияние на инфляционные процессы оказывает приток иностранных займов, валюты, ...	<p>(А) в силу того что ввоз иностранной валюты и скупка ее центральным банком увеличивает денежную массу в стране</p> <p>(Б) хотя принимаются определенные меры</p>

	<p><i>(В) что увеличивает денежную массу в стране</i></p> <p><i>(Г) которые увеличивают денежную массу в стране</i></p>
4. ... необходимо выработать их четкую классификацию.	<p><i>(А) Поскольку финансовые отношения очень многообразны,</i></p> <p><i>(Б) Чтобы разбираться в структуре финансовых отношений</i></p> <p><i>(В) Несмотря на существование многообразия финансовых отношений</i></p> <p><i>(Г) В целях создания материалов по изучению финансовых отношений</i></p>
5. Ускоряется денежный оборот, ...	<p><i>(А) если расширяется сфера безналичных расчетов</i></p> <p><i>(Б) вследствие того что расширяется сфера безналичных расчетов</i></p> <p><i>(В) чтобы расширить сферу безналичных расчетов</i></p> <p><i>(Г) в целях расширения сферы безналичных расчетов</i></p>

**З а д а н и е 4.** Дополните предложения подходящими по смыслу глагольными формами.

**А.**

1. Функции денег мало ... изменениям	<p><i>А) подтверждены</i></p> <p><i>Б) подвержены</i></p> <p><i>В) подсчитаны</i></p>
2. Деньги ... в качестве меры стоимости.	<p><i>А) выступают</i></p> <p><i>Б) выявляют</i></p> <p><i>В) выполняют</i></p>
3. В ценах ... общественно необходимые	<p><i>А) функционируют</i></p>

затраты на производство товаров.

Б) характеризуют

В) фиксируются

**Б.**

1. Деньги как средство обращения ...  
для оплаты приобретаемых товаров.

А) используются

Б) исправляются

В) испытываются

2. При использовании полноценных денег обычно ...  
золотое содержание денежной единицы.

А) характеризуется

Б) фиксируется

В) функционирует

**Задание 5.** Выберите правильный вариант ответа.

1.	обсудить вопрос	а) по приезде в город б) по приезду в город
2.	вести переговоры	а) согласно правилам б) согласно правил
3.	договориться о встрече	а) по прибытии в Москву б) по прибытию в Москву
4.	подписать контракт	а) по завершении переговоров б) по завершению переговоров
5.	встретиться	а) по окончании урока б) по окончанию урока
6.	приехать	а) из Твери б) с Твери
7.	справиться с заданием	а) благодаря Интернета б) благодаря Интернету
8.	работы продолжались	а) вопреки правил б) вопреки правилам

### Часть III. АУДИРОВАНИЕ И ПИСЬМО

**Задание 1.** Прослушайте текст об истории возникновения банков. Готовьтесь выполнить тестовые задания по содержанию аудиотекста.

**Задание 2.** Выберите наиболее подходящий вариант названия.

- а) Банки в Европе.  
б) Банки Древнего Востока.  
в) История возникновения банков.

**Задание 3.** Выберите утверждения, соответствующие содержанию прослушанного текста. Укажите все возможные ответы.

1. В тексте речь идет о ... .  
(А) банках Древнего Востока

- (Б) банках Италии
- (В) истории банковских учреждений.
2. Первые банки возникли ...
- (А) в VI–VII веках н.э. в Древней Италии
- (Б) в VII–VI веках до н.э. в Древнем Востоке
- (В) в VI–VII веках н.э. в Древнем Востоке.
3. Впервые деньги на хранение стали принимать ...
- (А) купцы и ремесленники на время военных действий
- (Б) храмы во время войн
- (В) храмы для обогащения за счет воюющих сторон.
4. Коммерсанты нуждались в капитале для ...
- (А) расширения деятельности
- (Б) сохранения своих сокровищ
- (В) того, чтобы воспользоваться чужими сбережениями.
5. Слова "банк", "банкир" пришли ...
- (А) с Древнего Востока
- (Б) из Италии
- (В) из Древней Греции.
6. Начав с обмена денег, банки постепенно ... круг своих услуг.
- (А) сужали
- (Б) углубляли
- (В) расширяли
7. Сегодня банки нередко называют ... властью в любой стране.
- (А) второй
- (Б) пятой
- (В) первой
8. Итак, банк – это финансовый посредник, осуществляющий деятельность по ...
- (А) приему депозитов и предоставлению ссуд
- (Б) регистрации и сбору налогов
- (В) организации расчетов и купле-продаже ценных бумаг.

**Задание 4.** *Прослушайте текст второй раз. Составьте письменный пересказ содержания текста, используя следующий справочный материал.*

*Справочный материал*

- ✓ экономическое изобретение

- ✓ Древний Восток
- ✓ Древняя Греция
- ✓ сокровища
- ✓ купцы и ремесленники
- ✓ нуждаться в капитале
- ✓ операции по приему сбережений
- ✓ операции по обмену денежных знаков
- ✓ оправдываться за кого/что
- ✓ взимать процент
- ✓ заемщик
- ✓ расширять ассортимент услуг
- ✓ будущая прибыль
- ✓ сбережения граждан
- ✓ вложение сбережений
- ✓ временное платное пользование
- ✓ организация платежей
- ✓ ускорение и облегчение платежей

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения	Типовые задания



			компетенции	
УК-3	Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	1. <i>знать:</i> -языковую и социально-психологическую (поведенческую) базу русскоязычной коммуникации в целях межличностного общения и учебной деятельности (учебно-профессиональная сфера); - значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного и бытового общения в расширенном объеме; - универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность); - нормы русскоязычного речевого поведения в различных ситуациях общения; - лингвострановедческую информацию о	<b>Задание 1.</b> <i>Найдите в тексте информацию, которая позволит закончить следующие высказывания. Изложите ее максимально кратко.</i>  1. Финансовый механизм – это совокупность ... 2. Виды финансовых ресурсов являются результатом ... 3. В процессе мобилизации доходов в бюджеты используются ...

			<p>России как стране изучаемого языка.</p> <p>1.уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно- профессионально м общении;</li> <li>-воспроизводить различные типы информации (основную, второстепенную, информацию по запросу) устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с потребностями учебно-научного общения;</li> <li>-воспроизводить и анализировать информацию из лингвострановедческой сферы.</li> </ul>	<p><b>Задание 2.</b> Расположите пункты плана в соответствии с логикой текста.</p> <p>А. В чем состоит суть налогового метода?</p> <p>Б. Что является исходным элементом финансового механизма?</p> <p>В. Каковы особенности использования страхового метода? и т.д.</p>
		<p>2.Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>2.знать:</p> <p>— значения лексических единиц, обслуживающих ситуации учебно- профессионального, а также социокультурного общения в расширенном объеме;</p> <p>- универсальные грамматические явления и</p>	<p><b>Задание 3.</b> Выполните текст. Выберите утверждения, соответствующие содержанию текста. Поставьте слова (словосочетания) в правильной грамматической форме. Укажите все возможные варианты ответов.</p> <p>1. Развитие любого общества происходит:</p> <p>а) вне общественной системы;</p>

			<p>структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные типы коммуникативных намерений говорящего;</li> <li>- нормы русскоязычного речевого поведения в различных ситуациях общения;</li> <li>- лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка в расширенном объеме.</li> </ul> <p>2. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике изученные языковые (лексические и грамматические) явления в межличностном и учебно-профессиональном общении;</li> <li>- воспроизводить различные виды информации (главную, второстепенную, по запросу) устных и письменных сообщений (текстов) в соответствии с</li> </ul>	<p>б) в рамках общественной системы.</p> <p>2. В характеристике общественной системы выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) два аспекта;</li> <li>б) четыре аспекта;</li> <li>в) три аспекта.</li> </ul> <p>3.</p> <p>Организационный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) характеризует способ существования системы;</li> <li>б) характеризует строение системы;</li> <li>в) отражает причины изменений общественной системы.</li> </ul> <p><b>Задание 4.</b></p> <p><i>Поставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы, данные под чертой.</i></p> <p>1. Развитие общества ... в рамках общественной системы.</p> <p>2. Три аспекта ... в характеристике общественной системы.</p> <p>3.</p> <p>Организационный аспект ... иерархичность целостной системы.</p> <hr/> <p>Выделяться, характеризоваться, происходить</p>
--	--	--	---	--

			<p>потребностями учебно-научного общения;</p> <p>-воспроизводить информацию из лингвострановедческой сферы;</p> <p>-продуцировать устные высказывания и письменные тексты (в зависимости от коммуникативного намерения).</p>	
		<p>3.Использует приемы публичной речи и делового профессионального дискурса на иностранном языке.</p>	<p>3. <i>знать:</i></p> <p>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка для целей публичного выступления и учебно-профессионального общения;</p> <p>-правила подготовки публичной речи и общения с аудиторией (в формате диалога, дискуссии);</p> <p>- нормы русскоязычного речевого поведения в различных ситуациях общения;</p> <p>- лингвострановедческую информацию о России как стране изучаемого языка в расширенном</p>	<p><b>Задание 5.</b> <i>Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.</i></p> <p>1. За что Роберт Мертон и Мирон Скоулз в 1997 году получили Нобелевскую премию?</p> <p>2. Кто сейчас пользуется разработанными Скоулзом и Мертоном приемами анализа цен деривативов?</p> <p>3. За что Гэри Бэккер в 1992 году получил Нобелевскую премию?</p> <p><b>Задание 6.</b></p>

			<p>объеме.</p> <p>3. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять изученные языковые явления (лексика, грамматика) в учебно- профессионально м общении;</li> <li>-воспроизводить и создавать устные и письменные тексты в учебно- профессионально м и социокультурно м общении;</li> <li>-подготовить публичное выступление на заданную тематику и выступить публично;</li> <li>- проанализироват ь публичное выступление товарищей по группе.</li> </ul>	<p>Определите, из скольких смысловых частей состоит текст. Выделите главную информацию каждой части, составьте номинативный план текста. Перескажите текст, опираясь на план.</p>
		<p>4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка</p>	<p>4. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексико-грамматические ресурсы изучаемого языка (в расширенном объеме);</li> <li>- отличия устной (бытовой) и письменной (учебно- научной) форм речи;</li> <li>-частотные структуры (синтаксис)</li> </ul>	<p><b>Задание 7.</b> Определите тему прослушанного текста. Выберите наиболее подходящее название к нему Составьте письменный пересказ содержания текста, используя следующий справочный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История российских бирж.</li> <li>2. История бирж.</li> <li>3. История фондовых бирж.</li> <li>4. История товарных</li> </ol>

			<p>научной речи;  - понятия  речевого этикета  изучаемого  иностранного  языка;  -базовую  лингвострановед  ческую  информацию.  4. уметь:  -воспроизводить  и создавать  устные и  письменные  тексты в учебно-  профессионально  м и  социокультурно  м общении;  -применять в  учебно-  профессионально  й деятельности  лексические  единицы и  грамматические  модели  нормативной  литературной  речи;  -читать и  анализировать  тексты из  учебно-  профессионально  й и  лингвострановед  ческой сфер,  используя  разные виды  чтения  (изучающее,  ознакомительное  , реферативное,  поисковое).</p>	<p>бирж.  ✓ экономическое  изобретение  ✓ Древний Восток  ✓ Древняя Греция  ✓ сокровища  ✓ купцы и  ремесленники</p> <p><b>Задание 8.</b>  <i>Посмотрите  документальный  фильм «Рокфеллеры».  Ответьте на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем занимался  Уильям  Рокфеллер?</li> <li>2. Как разбогател  Джон  Рокфеллер?</li> <li>3. Как Джон  Рокфеллер стал  единственным  владельцем  нефтезавода?</li> <li>4. Что сделал  Джон  Рокфеллер,  чтобы  избавиться от  конкурентов?</li> </ol>
		5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками	<p>5. знать:  - значения  лексических  единиц,  обслуживающих</p>	<p><b>Задание 9.</b> <i>Выполните  тест. Выберите  утверждения,  соответствующие  содержанию</i></p>

		<p>информации.</p> <p>ситуации учебно-профессионального, а также социокультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные грамматические явления и структуры, используемые для письменного и устного общения (учебная деятельность);</li> <li>- принципы построения научного текста;</li> <li>- принципы поиска нужной информации (в том числе работа с таблицами, схемами, рисунками).</li> </ul> <p>5. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различные типы информации при чтении актуальной учебной (в том числе справочной) научной литературы;</li> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>- письменно фиксировать</li> </ul>	<p><i>прослушанной микролекции. Укажите все возможные варианты ответов.</i></p> <p>ТЕСТ</p> <p>1. Первые российские банки появились в ... году.</p> <p>А. 1854 В. 1754 С. 1745</p> <p>2. Первым банком современного типа, учрежденным в 1860 году, стал ...</p> <p>А. «Государственный банк» В. Русско-Азиатский банк С. Русский банк для внешней торговли</p> <p>3. В 1897 г. в России ...</p> <p>А. была введена денежная реформа и введена золотая валюта. В. появился первый коммерческий банк. С. появился первый банк современного типа.</p> <p><b>Задание 10.</b> <i>Слушайте текст микролекции по частям. Прослушайте первую часть. Сформулируйте и запишите основной вопрос, на который она дает ответ.</i></p>
--	--	---	--

			<p>информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиотекста (или лекции);</p> <p>-извлекать основную, функционально значимую информацию из текста.</p>	
		<p>6. Продуцирует на иностранном языке письменные и речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>6.знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы построения устного сообщения (с учетом коммуникативной задачи);</li> <li>-языковые нормы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- формулы речевого этикета в различных ситуациях общения;</li> <li>- страноведческую информацию в объеме программы;</li> </ul> <p>6.уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные и устные речевые сообщения в соответствии с коммуникативной задачей:</li> <li>-репродуцировать устные и письменные тексты учебно-научной сферы (конспектировать с листа и со слуха, выделяя основную</li> </ul>	<p><b>Задание 11.</b>  <i>Составьте словосочетания.</i>  <i>Образец:</i>          _____ выдвинуть          (идея) * выдвинуть идею,          _____ рассчитывать          (сбыт) * рассчитывать на сбыт          Происходить в (рамки системы), выделяться в (характеристика системы),          характеризовать (строение системы).</p> <p><b>Задание 12.</b> <i>Напишите эссе на тему: «Мои впечатления об экскурсии в Государственный музей А.С.Пушкина».</i></p>



			<p>информацию и письменно фиксируя её);</p> <p>-принять участие в различных формах коммуникации на изученном материале (вести беседу, составлять собственное высказывание)</p> <p>-воспроизводить информацию лингвострановедческой сферы (писать эссе по итогам экскурсий и прочитанных произведений), демонстрируя владения лексикой и грамматическим и нормами русского языка.</p>	
--	--	--	--	--

### Структура зачёта

Семестр Форма контроля	Структура
5 семестр Зачет	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету:</b> темы 3-14 данной рабочей программы.</p> <p><b>Письменная часть – 40 баллов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование и письмо -10 баллов.</li> <li>2. Чтение -5 баллов.</li> <li>3. Лексико-грамматический тест -25 баллов.</li> </ol> <p><b>Устная часть – 20 баллов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление номинативного плана и устное реферирование текста по специальности. (10 баллов).</li> <li>2. Сообщение с презентации об этапах развития денежной системы (банковской системы, истории бирж) страны студента (10 баллов).</li> </ol>

### Образец титульного листа зачетной работы

<p align="center"><b>Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования</b></p> <p align="center"><b>«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет)</b></p> <p align="center">-----</p> <p align="center"><b>Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации</b></p>
--

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

**3 курс V семестр**  
**20\_\_/20\_\_ учебный год**  
**Вариант 1**

Работу выполнил студент \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

**Система оценки знаний по учебной дисциплине**  
**«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

Текущий контроль, СРС, домашние задания (сентябрь -октябрь 20/ 20 уч.г.	Текущий контроль, СРС, домашни е задания (ноябрь - декабрь 20/ 20 уч.г.	Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ (60 баллов)					Итоговая оценка
		Письменная часть			Устная часть		
		Аудиров ание	Чтение	Грамматика. Лексика	Сообщение с презентацией	Составление плана и устное реферирование текста	
20 баллов	20 баллов	10 баллов	5 баллов	25 баллов	10 баллов	10 баллов	100 баллов

Работу подготовила \_\_\_\_\_ Ф.И.О. преподавателя  
 Работу проверил(а) \_\_\_\_\_ Ф.И.О. преподавателя

Заместитель руководителя Департамента  
 иностранных языков и межкультурной  
 коммуникации по учебной и учебно-  
 методической работе

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образец письменной зачетной работы**  
**Зачетная**

**работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» ( русский язык) (для всех направлений подготовки бакалавров)**  
**5 семестр 202... \202.. уч. года**

Р а з д е л 1.

**АУДИРОВАНИЕ И ПИСЬМО**

**Задание 1.** *Прослушайте текст об истории российских банков. Готовьтесь выполнить тестовые задания по содержанию аудиотекста.*

**Задание 2.** *Выберите наиболее подходящий вариант названия.*

- а) Из истории российской банковской системы.
- б) Провинциальная банковская революция.
- в) Возрождение российской системы частных банков.

**Задание 3.** *Выберите утверждения, соответствующие содержанию прослушанного текста. Укажите все возможные ответы.*

1. Текст посвящен ...
  - (А) проблеме разработки банковского законодательства
  - (Б) истории российской банковской системы
  - (В) вопросам финансирования железнодорожного строительства
2. Банки нередко называют ...
  - (А) "первой властью"
  - (Б) "пятой властью"
  - (В) "четвертой властью"
3. Частные коммерческие банки в России возникли ...
  - (А) еще в семнадцатом веке
  - (Б) с начала девятнадцатого века
  - (В) с начала восемнадцатого века
4. Нарастание железнодорожного строительства потребовало ...
  - (А) развития акционерных обществ
  - (Б) совершенствования их банковского обслуживания
  - (В) развития металлургической промышленности
5. Железные дороги ...
  - (А) оживили торговлю
  - (Б) решили транспортную проблему
  - (В) привели к окончательной победе денежного хозяйства над натуральным
6. В России второй половины XIX в. развитие частного коммерческого банковского дела ...
  - (А) не пользовалось поддержкой государства
  - (Б) пользовалось постоянной поддержкой государства
  - (В) проходило успешно только благодаря деятельности провинциальных купцов
7. В годы советской власти (после 1917 г.) банки ...
  - (А) выполняли функцию государственной денежной кассы

*(Б) работали на основе "Кредитного Устава", предназначенного для частных коммерческих банков*

*(В) работали на основе кредитного плана*

8. Возрождение российской системы частных банков началось ...

*(А) с 1999 года*

*(Б) с 1990 года*

*(В) с 2000 года*

**З а д а н и е 4.** *Прослушайте текст второй раз. Составьте письменный пересказ содержания текста, используя следующий справочный материал.*

*С п р а в о ч н ы й м а т е р и а л*

- ✓ занимать место где/в чем
- ✓ насчитывать что
- ✓ возникать где/в чем
- ✓ монополия на что
- ✓ государственная монополия
- ✓ город Слободской
- ✓ Вятская губерния
- ✓ Купец К.А. Анфилов
- ✓ "Первый городской общественный Анфилова банк"
- ✓ найти отклик где/в чем
- ✓ кардинально
- ✓ потребовать чего
- ✓ оживить что
- ✓ Михаил Рейтерн – министр финансов
- ✓ "Свод законов" России
- ✓ "Кредитный Устав" – часть "Свода законов"
- ✓ частное банковское дел

**Р а з д е л 2.**

**ЧТЕНИЕ**

**З а д а н и е 1.** *Прочитайте текст "Музей А.С. Пушкина". Готовьтесь выполнять задания по содержанию данного текста.*

## Музей А.С. Пушкина

Государственный музей А.С. Пушкина расположен в старинном московском особняке по улице Пречистенке, в доме 12. Он был открыт 6 июня 1961 года. В музее несколько залов, в которых представлены художественные, исторические, документальные материалы, рассказывающие о жизни и творчестве поэта. У музея сложная, необыкновенная судьба.

В 1937 году, в дни, когда весь мир отметил 100-летие со дня гибели Пушкина, в Москве была организована Всесоюзная пушкинская выставка, на которой были представлены все портреты поэта, написанные при его жизни. Никогда ни один писатель мира не был удостоен такой выставки: виды мест, где бывал Пушкин, портреты его друзей и современников, его рукописи, материалы, отражающие влияние Пушкина на развитие литературы и искусства. Это уникальное собрание было решено сохранить. И выставка была преобразована в постоянный музей – Всесоюзный музей А.С. Пушкина.

Во время Великой Отечественной войны все ценности музея были эвакуированы. А после войны было решено открыть музей в Ленинграде. Москва осталась без пушкинского музея. И, совершенно естественно, у многих москвичей возникло желание воссоздать его в Москве – на родине поэта. Но у музея не было ни одного экспоната; не было портретов Пушкина, изданий его сочинений, изображений его современников – ничего!

Первый экспонат принесла Наталья Владимировна Баранская – тогда она была заместителем директора этого музея. Это была юбилейная пушкинская медаль 1899 года.

С этого первого дара и начался музей. В его адрес стали приходить письма и посылки. Люди хотели помочь работникам музея. Музей создает уголок "Детство Пушкина". На стене – портреты отца поэта, матери, сестры, няни Арины Родионовны, картины, изображающие Москву 1799 года – года рождения Пушкина. В музее представлены образ эпохи, атмосфера, в которой проходило детство поэта. Самым ценным экспонатом стал миниатюрный портрет Пушкина в раннем детстве.

Здесь же мы можем увидеть книгу на французском языке, принадлежавшую дяде Пушкина – Василию Львовичу, известному поэту начала XIX века.

В музее помещены фотографии Царскосельского лицея, где Пушкин учился, царскосельского парка, где он любил гулять в свои юные годы. В 18 лет, в 1817 году, поэт окончил лицей. В этом же году он написал знаменитую оду "Вольность".

*"Тираны мира! трепещите!  
А вы, мужайтесь и внимайте,  
Восстаньте, падшие рабы!"*

В музее можно увидеть изображение пушкинского Петербурга, и сразу вспоминаются строки из романа в стихах "Евгений Онегин".

*"Встает купец, идет разносчик,  
На биржу тянется извозчик..."*

Другой уголок музея – "Зеленая лампа". Пушкин посещал это вольное литературное общество – одну из первых декабристских организаций. Здесь – листы пушкинских рукописей, в которых он набросал профили своих друзей – декабристов. Что может лучше этих рисунков передать невысказанные мысли Пушкина. А вот и широко известное пушкинское четверостишие:

*"Во глубине сибирских руд  
Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремление".*

Так начинается послание, которое великий русский поэт адресовал в Сибирь своим друзьям-декабристам.

А.С. Пушкин не принимал непосредственного участия в деятельности декабристов, однако вольнолюбивые стихи поэта оказали большое влияние на революционеров, звали их на борьбу. После поражения восстания декабристов поэт не отрекся от своих друзей, остался верным их идеалам. Известен его разговор с царем Николаем I: "Что сделали бы Вы, если бы 14 декабря были в Петербурге?" – спросил царь. "Стал бы в ряды мятежников", – смело ответил поэт.

*Оковы тяжкие падут,  
Темницы рухнут – и свобода  
Вас примет радостно у входа,  
И братья меч вам отдадут.*

Пушкин дает клятву верности их делу. Он верит, что окончательная победа останется за восставшими.

Рассказать обо всем, что собрано в залах, невозможно. Но одна вещь требует особого внимания. Это перо. Простое гусиное перо, которое осталось лежать на столе после смерти поэта. Оно взято с письменного стола Пушкина 20 марта 1837 года. Это перо, которым в день дуэли написаны последние в его жизни строки.

Второе рождение музей пережил в конце 90-х годов прошлого века. Реконструкция музея была приурочена к празднованию 200-летнего юбилея со дня рождения поэта.

Сегодня музей не только продолжает традиции, заложенные 40 лет назад, но и постоянно создает новые проекты в различных сферах своей деятельности: научной, просветительской, выставочной и концертной.

**Задание 2.** Расположите пункты плана в соответствии с логикой текста.

1. Реконструкция музея.
2. Пушкин и декабристы.
3. "Зеленая лампа".
4. Всесоюзная пушкинская выставка в 1937 году.
5. Гусиное перо.
6. Царскосельский лицей.
7. Уголок "Детство Пушкина".
8. Открытие музея.

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 3.** Выберите утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста. Укажите все возможные ответы.

1. Всесоюзная пушкинская выставка была организована в 1937 году в связи с ...  
(А) 100-летием со дня рождения поэта  
(Б) 100-летием со дня гибели поэта  
(В) 100-летием восстания декабристов
2. Самый первый экспонат музея – это ...  
(А) юбилейная пушкинская медаль  
(Б) миниатюрный портрет Пушкина в раннем детстве  
(В) гусиное перо Пушкина
3. В 18 лет, в 1817 году, Пушкин ...  
(А) окончил лицей  
(Б) написал знаменитую оду "Вольность"  
(В) написал роман "Евгений Онегин"
4. "Зеленая лампа" – это ...  
(А) роман в стихах А.С.Пушкина  
(Б) вольное литературное общество  
(В) экспонат музея
5. "Во глубине сибирских руд

Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремление".

(А) Так начинается послание, которое великий русский поэт адресовал в Сибирь своим друзьям – декабристам.

(Б) Так начинается послание, которое великий русский поэт адресовал своим лицейским друзьям.

(В) Так начинается послание, которое великий русский поэт адресовал своему дяде Василию Львовичу Пушкину.

6.

(А) А.С.Пушкин не принимал непосредственного участия в деятельности декабристов, однако вольнолюбивые стихи поэта оказали большое влияние на революционеров, звали их на борьбу.

(Б) А.С.Пушкин принимал непосредственное участия в деятельности декабристов, и его вольнолюбивые стихи оказали большое влияние на революционеров, звали их на борьбу.

(В) А.С.Пушкин не принимал непосредственного участия в деятельности декабристов и не писал вольнолюбивые стихи.

7. Реконструкция музея была приурочена к ... .

(А) 200-летию со дня рождения поэта

(Б) 200-летию со дня гибели поэта

(В) 200-летию Москвы

### Р а з д е л 3. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

**З а д а н и е 1.** Закончите предложения, выбрав **конструкцию со значением цели**.

**А.**

1. Студенты должны собраться ... .
- (А) около деканата  
(Б) на втором этаже  
(В) в два часа  
(Г) для обсуждения нового расписания

- 
2. Марии следует зайти в библиотеку ... . (А) срочно



		(Б) за читательским билетом (В) в течение часа (Г) перед семинаром (А) на подпись (Б) час назад (В) после лекции (Г) в деканат
3. Я отнес документы ... .		
4. Виктор отвез компьютер ... .		(А) в институт (Б) в субботу (В) в ремонт (Г) однокурснику
5. Отделение Сбербанка закрыто ... .		(А) по воскресеньям (Б) в связи с праздниками (В) на обед (Г) по неизвестной причине
<b>Б.</b>		
1. Как средство обращения деньги используются ... .		а) в торговых сделках б) для оплаты приобретаемых товаров в) только в виде наличных денежных знаков г) с давних времен
2. Аудиторы отправили документы ... .		а) на день раньше б) вчера в) на экспертизу г) с опозданием
3. Рынки сбыта создаются ... .		а) в разных регионах б) с целью реализации товаров в) быстрыми темпами г) вопреки прогнозам
✓ 4. Аудиторская проверка проводится ... .		а) согласно распоряжению ЦБ б) в целях подтверждения правильности ведения дел

	в) по графику
	г) специальной комиссией
5. Большие суммы были выделены ...	а) благодаря руководству фирмы б) на ремонт помещения в) коммерческим банком г) на длительный срок

**Задание 2.** Закончите предложения, выбрав **необходимый** предлог.  
Укажите **все возможные** ответы.

1. Служащий банка должен зайти в бухгалтерию ... премией. (А) за
  2. Служащий банка должен зайти в бухгалтерию ... получения (Б) для  
премии. (В) с целью
  3. Утром 8 марта студенты отправились ... цветами.
- 
4. Эти экономические категории служат объектом управления  
... достижения устойчивого экономического роста (А) для
  5. Банки стали использовать средства, полученные (Б) на  
в виде вкладов, ... выдачи кредитов. (В) в целях
  6. Организация может получить кредит не только ...  
приобретение товаров.
- 
7. Значительные суммы были выделены ... ремонт здания. (А) в
  8. Принтер сломался, надо отдать его ... ремонт. (Б) для
  9. Дирекция выделила средства ... проведения ремонта офиса. (В) на

**Задание 3.** Закончите предложения, выбрав **правильную грамматическую форму**.

**А.**

1. Эти учебники необходимы для ... (подготовка к зачету).
2. Мы отправились за ... (необходимые продукты).
3. Библиотека закрыта на ... (профилактика).
4. Для ... (получение) повышенной стипендии студент должен учиться только на  
"отлично".

**Б.**

1. Систематический финансовый контроль осуществляется для ... (обеспечение)  
своевременной уплаты налоговых платежей.
2. Аудиторская проверка проводится с целью ... (подтверждение) достоверности  
финансовой отчетности.

3. Российская банковская система оснащается новейшими средствами связи для ... (ускорение) платежей и расчетов.
4. В целях ... (классификация) кредитов используется такое понятие, как "вид кредита".
5. Большие суммы были выделены на ... (покупка) нового оборудования.

**Задание 4.** *Преобразуйте сложные предложения в простые, используя конструкции со значением цели.*

**А.**

1. Молодые люди из разных стран приезжают в Россию, чтобы учиться в Финансовой академии.
2. Мои друзья мечтают поехать летом к морю, чтобы там отдохнуть.
3. По просьбе друга я зашел в книжный магазин, чтобы купить новый учебник "Финансы".
4. Студенты обратились к преподавателю, чтобы получить консультацию по трудной теме.
5. Все эти книги нужны студенту, чтобы работать над дипломом.

**Б.**

1. Лизинговая форма кредита используется для того, чтобы приобрести необходимое оборудование.
2. Чтобы купить и установить приобретенную технику, необходима денежная форма кредита.
3. Индивидуальный предприниматель должен представить ряд документов, с тем чтобы оформить кредит.
4. Для того чтобы обеспечить устойчивый рост экономики страны, были проведены реформы в сфере налогообложения предпринимателей.
5. Необходимо изыскать средства для того, чтобы произвести ремонт здания.

**Задание 5.** Установите соответствия: найдите и соедините термин (слева) и его толкование (справа).

1. Экстремальный	А. должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц
2. Электорат	Б. сфера полномочий данного государственного органа
3. Эмбарго	В. направление, течение, тенденция
4. Эмиссия	Г. выпуск в обращение денег и ценных

	бумаг
5. <b>Юрисдикция</b>	Д. перемещение, доставка
6. <b>Юрисконсульт</b>	Е. запрет на ввоз или вывоз из страны товаров или валюты как средство экономического воздействия на другое государство
7. <b>Омбудсмен</b>	Ж. очередная порция крупного государственного или корпоративного кредита
8. <b>Тренд</b>	З. круг избирателей, голосующих за определенную политическую партию, определенного кандидата на выборах
9. <b>Трансфер</b>	И. работник-правовед (юрист-консультант), более 50% рабочего времени которого занимает консультирование других работников или учредителей организации по тем или иным юридическим вопросам.
10. <b>Транш</b>	К. связанный с опасностью

#### Устная часть зачета.

**Задание.** Прочитайте текст. Составьте номинативный план текста. Сделайте устное реферирование текста.

#### ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЛИ ДЕНЬГИ?

Когда говорят «бумажные деньги», обычно имеют в виду денежные знаки, отпечатанные на бумаге. Однако переход от металлических денег к бумажным не ограничился непосредственной заменой драгоценного металла на бумагу. Первым был переход на недорогие металлы, прежде всего медь. Но, помимо металлических, изготавливались монеты из прочих материалов: кости, керамики и т.п. Особенных отличий от металлических монет, в которых номинал превышал фактическую стоимость, подобные «монеты» не имели.

Один из дореволюционных русских историков упоминает предложение, сделанное заводчиком Д. Вороновым в 1712 г. Петру I, ввести в обращение «деревянные друкованные замены» (т.е. банкноты из дерева, поскольку бумага – непрочный материал) на сумму 5 миллионов рублей. Через 60 лет, когда оживится торговля и промышленность, а государство накопит «настоящих» денег, деревянные деньги предполагалось изъять из обращения и сжечь.

В Германии предпринимались попытки пустить в обращение монеты из фарфора. Было это в период сильной инфляции (1920–1921). Серьезного распространения они не получили, но тем не менее правительство запретило их, опасаясь, как бы чего не вышло.

Незадолго до появления фарфоровых монет, в конце Первой мировой войны, в той же Германии обращались в качестве монет почтовые марки, наклеенные на картон и вставленные в круглую рамку, сделанную иногда из металла. Широкого распространения они тоже не нашли.

Но самым любопытным примером использования подручных материалов для изготовления денег можно наверняка считать русские кожаные и меховые деньги. Интересен опять же не сам по себе материал, хотя кожа или мех обладают более сложным

набором свойств, чем золото или серебро, а включение материала в ткань общественных отношений. Одним из существенных вопросов будет здесь значимость воли государя: может ли она придать клочку кожи стоимость?

Вот что писал по этому поводу Карл Маркс, привлекая в качестве примера Россию: «Монетное бытие золота в виде знака стоимости, отделенного от самой золотой субстанции, возникает из самого процесса обращения, а не из какого-нибудь соглашения или вмешательства государства. Россия представляет поразительный пример естественного возникновения знака стоимости. В те времена, когда деньгами там служили шкуры и меха, противоречие между этим неустойчивым и неудобным материалом и его функцией в качестве средства обращения породило обычай заменять его маленькими кусочками штемпелеванной кожи, которые таким образом превращались в ассигновки, подлежащие оплате шкурами и мехами. ...Определенная, относительно лишенная стоимости вещь, например кусочек кожи или бумажка, становится первоначально в силу обычая знаком денежного материала, но утверждается в этой роли только тогда, когда бытие ее как символ гарантируется всеобщей волей товаровладельцев, т.е. когда она приобретает обусловленное знаком бытие, а следовательно, принудительный курс».

Таким образом, не только деньги вообще, но и бумажные деньги в частности не обязаны своим появлением государству.

Деньги, о которых сообщил Марко Поло после своего возвращения в Китай, представляли собой, по мнению многих исследователей, всего лишь свидетельства о передаче иностранными купцами ценностей Хубилай-хану, тогдашнему правителю Китая. Государственная власть выполняла, следовательно, банковскую операцию. Марко Поло, Хубилай-хан – действующие лица этой эпохи.

История показывает, что государства шли путем, проторенным банковским капиталом. Они выдавали на руки свидетельства, якобы представлявшие ценности, хранимые в сейфах государственного банка, но проверить их полномочия было уже не под силу отдельному человеку. На невозможности проверки и построена финансовая мощь неразменных бумажных денег.

Интерес к известиям Марко Поло был велик, но в Средние века было не до бумажных денег. Головы были заняты вопросами поважнее, например: «Если алхимики получают-таки золото, допустимо ли будет чеканить из него монету?». В таких рассуждениях упражнялись и богословы, и люди предельно практичные.

### Структура экзамена

Семестр Форма контроля	Структура
6 семестр Экзамен	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> темы 11-34 данной рабочей программы.</p> <p><b>Письменная часть – 30 баллов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лексико-грамматический тест – 20 баллов.</li><li>2. Аудирование и письмо – 10 баллов.</li></ol> <p><b>Устная часть – 30 баллов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение, составление номинативного плана и устное реферирование текста по специальности (12 баллов).</li><li>2. Сообщение с презентации о банковской(налоговой, правовой и т.д.)системе страны студента (по выбору студента в соответствии с направлением подготовки) (12 баллов).</li><li>3. Подготовленный монолог из социокультурной сферы (6 баллов).</li></ol>

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Экзаменационная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной  
сфере» (для всех направлений подготовки бакалавров)**  
**III курс VI семестр**  
**20...-20... уч.г.**  
**Вариант**  
Система оценки знаний

Аттес- тация (март)	Атте- стаци- я (ию- нь)	Экзамен					Итого
		Лекси- ко- грамм- атиче- ский тест	Аудирование и письмо	Чтение и устное рефери- рование текста	Рассказ о банковской(п- равовой, на- логовой и т.д.) системе в стране студента студента	Расс- каз из соци- о- куль- турн- ой сфер- ы	
20 баллов	20 бал- лов	20 балло- в	10 баллов	12 баллов	12 баллов	6 балл- ов	100 баллов

Работу выполнил студент \_\_\_\_\_ группа  
\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Заместитель руководителя Департамента  
иностранных языков и межкультурной  
коммуникации по учебной и учебно-  
методической работе \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образец письменной экзаменационной работы**  
**Экзаменационная**  
**работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» ( русский**  
**язык) (для всех направлений подготовки бакалавров)**  
**6 семестр 202...\202... уч. года**

Раздел 1.

ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

**Задание 1.** Закончите предложения, выбрав конструкцию со уступительным значением.

**А.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Студент решил продолжить работу над рефератом ... | (А) в конце месяца<br>(Б) после экзаменов<br>(В) по данной дисциплине<br>(Г) несмотря на сложность темы  |
| -----  |  |
| 2. К сожалению, я не смогу вам помочь ...            | (А) из-за сильной занятости<br>(Б) ввиду большой загруженности<br>(В) при всем своем желании<br>(Г) в выборе нужной книги                            |
| 3. ... все студенты успешно справились с тестами.    | (А) Во время контрольного среза знаний<br>(Б) При проведении аттестации<br>(В) Благодаря серьезной подготовке<br>(Г) Вопреки ожиданиям экзаменаторов |
| -----  |  |
| 4. Мои друзья успевают много читать ...              | (А) на русском и английском языках<br>(Б) несмотря на занятость<br>(В) при подготовке к зачетам<br>(Г) во время сессии                               |
| -----  |  |
| 5. Было принято важное решение, ...                  | (А) всесторонне продуманное<br>(Б) хотя и очень неожиданное<br>(В) причем весьма своевременно<br>(Г) и весьма своевременно                           |
| -----  |  |

**Б.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Фирма обязуется выполнить заказ ... | (А) в максимально короткий срок<br>(Б) согласно достигнутой договоренности<br>(В) при оформлении страховки |
| -----                                  |  |

	<i>(Г) несмотря на сжатые сроки</i>
2. ... вопросам теории финансов уделяется недостаточно внимания.	<i>(А) В последних публикациях</i> <i>(Б) Несмотря на актуальность проблематики</i> <i>(В) В современной экономической литературе</i> <i>(Г) В связи с практической направленностью этого издания...</i>
3. Руководству банка поступило интересное предложение, ...	<i>(А) открывающее новые возможности</i> <i>(Б) выгодное и многообещающее</i> <i>(В) хотя и очень рискованное</i> <i>(Г) причем весьма заманчивое</i>
4. ... произошло падение стоимости акций.	<i>(А) Вопреки прогнозам аналитиков</i> <i>(Б) Вследствие реорганизации концерна</i> <i>(В) В результате изменений на финансовом рынке</i> <i>(Г) На бирже</i>
5. ... она подвергается критике за отражение лишь прошлых событий и результатов.	<i>(А) При всей привлекательности современной системы бухгалтерского учета</i> <i>(Б) В экономической литературе</i> <i>(В) По мере разработки теории</i> <i>(Г) В течение ряда лет</i>

**З а д а н и е 2.** Закончите предложения, поставив слова из скобок в правильной форме.

**А.**

1. При... (все свои достоинства) данная дипломная работа имеет ряд недостатков.
2. Несмотря на ...(позднее время), читальный зал еще работал.
3. Вопреки ... (прогнозы) все студенты сдали экзамен на "хорошо" и "отлично".
4. При ... (все желание) декан не смог нам помочь.
5. Предложение очень интересное, хотя и очень ... (спорный).

**Б.**



1. Несмотря на ... (различия) функций денег, между ними существует взаимосвязь и единство, обусловленное сущностью денег.
2. При ...(все финансовые затруднения) фирме удалось пережить кризис.
3. Вопреки... (прогнозы) спад производства продолжается.
4. Несмотря на ... (проблемы), необходимо развивать малый бизнес.
5. За последний год фирма добилась успехов, хотя и ... (небольшие).

**Задание 3.** Преобразуйте сложные предложения в простые, используя конструкции с уступительным значением.

**A.**

1. Несмотря на то что у меня были проблемы с подбором литературы, я вовремя сдал курсовую работу.
2. Хотя студент старательно готовился к экзамену, он не смог получить оценку "отлично".
3. Как ни трудны были вопросы, аспирант сумел хорошо ответить на экзамене.
4. Мой друг все же добился своего, хотя ему пришлось преодолеть много трудностей.
5. Как студент ни старался, он не смог решить трудную задачу.

**Б.**

1. Сколько ни обсуждали сроки поставки товаров, договориться с партнерами не удалось.
2. Несмотря на то что партнеры достигли устной договоренности, было необходимо письменное оформление сделки.
3. Несмотря на то что российский рынок весьма привлекателен для иностранных инвесторов, они не спешат вкладывать большие капиталы.
4. Как ни старались члены комиссии подготовить новую редакцию законопроекта, они не успели к заседанию парламента.
5. Несмотря на то что существует большое количество публикаций, до настоящего времени отсутствует единое понимание процесса глобализации.

**Задание 4.** Составьте сложное предложение с **придаточным уступительным**, выбрав правильный вариант.

1. Студенту не удалось сдать экзамены досрочно ... (А) так как у него была низкая аттестация

- (Б) что удивило всех его друзей.  
(В) хотя он не пропустил  
ни одной лекции  
(Г) и сессия была перенесена на осень.
2. Экскурсия в дом-музей Л.Н. Толстого  
состоялась, ...  
(А) после того как студенты изучили  
творчество писателя.  
(Б) несмотря на то что был сильный  
дождь.  
(В) поскольку была запланирована.  
(Г) и все студенты 3-го курса  
приняли в ней участие.
- 

3. Жоана получила низкий балл  
во время аттестации, ...  
(А) потому что у неё было много  
пропусков.  
(Б) вследствие того что не сдала  
реферат.  
(В) хотя на первом курсе училась  
только на "отлично".  
(Г) что очень её огорчило.
- 

4. ...я не смог решить задачу по  
бухучету.  
(А) Из-за того что я потерял учебник  
(Б) Пока я не посетил консультацию  
(В) Как я ни старался  
(Г) Поскольку я пропустил семинар
- 

5. Виктор не смог найти новый учебник,  
...  
(А) чтобы подготовить доклад.  
(Б) что помешало ему полностью  
раскрыть тему доклада  
(В) так как у него было мало времени.  
(Г) сколько он ни искал в каталоге  
библиотеки.
- 

**Б.**

---

1. ... она опередила многие европейские  
страны в вопросах банковского  
законодательства.  
(А) В силу того что был принят  
"Кредитный устав", ...  
(Б) Хотя Россия стартовала в  
банковском деле достаточно  
поздно, ...
-

	<p>(В) Когда был принят "Кредитный устав", ...</p> <p>(Г) Поскольку государство поддерживало частное банковское дело, ...</p>
<p>2. Финансовый прогноз необходимо дополнить экспертной оценкой, ...</p>	<p>(А) чтобы получить наиболее надежные результаты</p> <p>(Б) так как обычно требуется большая точность</p> <p>(В) если речь идет о надежности финансового прогноза</p> <p>(Г) хотя при его разработке используются экономико-математические методы</p>
<p>3. Странам с "твердой" валютой не удастся избежать отрицательного влияния экономических войн, ...</p>	<p>(А) если они выступают как кредиторы стран с нестабильной экономикой</p> <p>(Б) несмотря на ряд существенных обстоятельств</p> <p>(В) которые постоянно возникают</p> <p>(Г) в связи с тем что они выступают как кредиторы</p>
<p>4. Кредиты Центрального банка являются наиболее дешевым альтернативным источником финансирования, ...</p>	<p>(А) поскольку между Центральным банком и правительством складываются нерыночные отношения</p> <p>(Б) несмотря на то что эмиссионное финансирование может привести к росту инфляции</p> <p>(В) вследствие того что привлекаются альтернативные источники финансирования</p> <p>(Г) так как процентные ставки по кредитам, как правило, скорее</p>

5. ... между ними существует взаимосвязь и единство, обусловленное сущностью денег.
- (А) Поскольку функции денег весьма различны,  
(Б) Когда говорят о функциях денег, необходимо подчеркнуть, что  
(В) Несмотря на то что функции денег весьма различны,  
(Г) Ввиду того что функции денег различны,

**З а д а н и е 5.** *Преобразуйте простые предложения в сложные, используя придаточные предложения с уступительным значением.*

**А.**

1. Студент пришел на семинар, несмотря на сильную простуду.
2. Вопреки прогнозам, дождя не было две недели.
3. "При всем своем желании я не смогу поставить Вам "отлично", – сказал преподаватель.
4. Иностранные учащиеся должны активно участвовать в семинарских занятиях, несмотря на языковые ошибки и медленный темп речи.
5. Экскурсия в литературный музей была очень интересной, хотя и утомительной.
6. Учащиеся долго работали над темой "виды русского глагола", однако они все равно допускали ошибки.

**Б.**

1. Несмотря на нахождение в государственной или муниципальной собственности, финансы унитарных предприятий не входят в состав сферы государственных и муниципальных финансов.
2. Являясь распределительной категорией, "финансы" тем не менее не являются единственной категорией, через которую происходят распределительные процессы. Они осуществляются также путем использования цен и кредита.
3. При всех своих недостатках предложенная методика является достаточно надежным инструментом сравнительного анализа экономической ситуации в разных странах и в разные исторические периоды.
4. При всей эффективности планово-директивной финансовой политики, она оптимальна только в годы, когда требуется максимальная концентрация финансовых

ресурсов для финансирования чрезвычайных расходов государства (в годы Второй мировой войны, восстановления народного хозяйства и т.п.).

5. Несмотря на различия функций денег, между ними существует взаимосвязь и единство, обусловленное сущностью денег.

**З а д а н и е 6.** Дополните предложения подходящими по смыслу формами существительных.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Как правило, основным правовым актом, регулирующим деятельность национального банка, служит ... о центральном банке страны. | (А) законодательство<br>(Б) закон         |
| 2. Центральные банки развитых стран классифицируются по ... их независимости в решении вопросов денежной политики.             | (А) степени<br>(Б) ступени                |
| 3. На более высокой ... независимости находятся центральные банки Австрии и Дании  |   |
| 4. К субъективным ... относятся сложившиеся взаимоотношения между центральным банком страны и правительством.                  | (А) фактам<br>(Б) факторам                |
| 5. В ... ряда стран четко установлена возможность государственных органов вмешиваться в политику центрального банка.           | (А) законе<br>(Б) законодательстве        |
| 6. Центральный банк призван быть эмиссионным центром страны, т.е. пользоваться монопольным ... на выпуск банкнот.              | (А) правилом<br>(Б) правом                |
| 7. Центральный банк является органом ... экономики денежно-кредитными методами.  | (А) реагирования<br>(Б) регулирования     |
| 8. В качестве банка банков центральный банк предоставляет кредитным институтам возможность ...                                 | (А) регулирования<br>(Б) рефинансирования |
| 9. Всем центральным банкам присуща информационно-исследовательская ...   | (А) формализация<br>(Б) функция           |

Р а з д е л 2.

**АУДИРОВАНИЕ И ПИСЬМО**

**Задание 1.** *Прослушайте аудиотекст, посвященный денежной реформе. Готовьтесь выполнить тестовые задания по его содержанию.*

**Задание 2.** *Выберите наиболее подходящий вариант названия.*

- а) Иностранные банки в России.
- б) Денежная реформа 1895–1897 годов.
- в) Возрождение российской системы частных банков.

**Задание 3.** *Выберите утверждения, соответствующие содержанию прослушанного текста. Укажите все возможные ответы.*

1. В тексте содержится информация ...
  - (А) о деятельности банковских учреждений начала XX века
  - (Б) о денежной реформе конца XIX века
  - (В) об изъятии из обращения серебряных монет
2. К 1893 году в России были созданы предпосылки ...
  - (А) для упорядочения государственных финансов
  - (Б) для открытия государственных и коммерческих банков
  - (В) для сокращения бюджетного дефицита
3. К концу В России ...
  - (А) были запрещены сделки с золотой валютой
  - (Б) был усилен контроль за биржами
  - (В) не использовались иностранные займы для формирования золотого запаса
4. Денежная реформа 1895-1897 годов позволила России ...
  - (А) перейти к повышению содержания золота в металлических монетах
  - (Б) перейти к серебряному монометаллизму
  - (В) перейти от серебряного монометаллизма к золотому
5. Государственному банку ... сделки в российских золотых монетах.
  - (А) не разрешались
  - (Б) разрешались
  - (В) были разрешены
6. В ходе реформы был установлен ... курс для приема золотой монеты во все государственные платежи.
  - (А) нефиксированный
  - (Б) плавающий
  - (В) фиксированный

7. С 1897 года начались чеканка и выпуск в обращение ... золотых монет в 5 и 10 рублей.
- (А) золотых монет
  - (Б) серебряных монет
  - (В) медных монет
8. В результате реформы бумажные деньги ... обменивались на золотую монету.
- (А) в ограниченном объеме
  - (Б) без ограничения суммы и свободно
  - (В) неограниченно
9. В результате реформы кредитные билеты должны были выпускаться ...
- (А) в неограниченных пределах
  - (Б) в строго ограниченных пределах
  - (В) строго лимитированно

**Задание 4.** *Прослушайте текст второй раз. Составьте письменный пересказ основного содержания текста, используя данный ниже справочный материал.*

*С п р а в о ч н ы й   м а т е р и а л*

- ✓ Россия конца XIX века
- ✓ быстро развивающаяся промышленность
- ✓ требовать чего
- ✓ С.Ю. Витте – министр финансов с 1892 г.
- ✓ поступательное развитие
- ✓ денежная реформа 1895–1897 гг.
- ✓ перейти от чего к чему
- ✓ выпуск "металлических депозитных квитанций"
- ✓ установить курс
- ✓ фиксированный курс
- ✓ чеканка денег
- ✓ выпуск в обращение денег
- ✓ изъять из обращения
- ✓ эмиссионная деятельность
- ✓ переход к золотому стандарту
- ✓ способствовать чему

**Образцы устной части экзамена**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета  
международных экономических отношений  
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере»  
Форма обучения очная  
Семестр VI  
Все направления подготовки бакалавров

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Выполните лексико-грамматический тест (30 баллов).
2. Прочитайте текст «...». Составьте номинативный план. Сделайте устное реферирование текста (12 баллов).
3. Расскажите
  - о банковской системе своей страны;
  - о правовой системе своей страны;
  - о налоговой системе своей страны;
  - о центральном банке своей страны;
  - о политической системе своей страны;
  - о системе бухгалтерского учета своей страны.По выбору студента в соответствии с направлением подготовки (12 баллов).
4. Расскажите о жизненном и творческом пути А.С. Пушкина. Какое впечатление произвело на вас знакомство с творчеством А.С.Пушкина? (6 баллов).

Подготовила:

Утверждаю:

Заместитель руководителя  
Департамента иностранных языков и межкультурной  
коммуникации по учебной и  
учебно-методической работе

«\_» апреля 202... года

Утверждено на заседании Совета Департамента иностранных языков и межкультурной  
коммуникации Факультета международных экономических отношений  
Протокол № от ... апреля 202... г.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о  
проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации



обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и приказы филиалов по данному вопросу.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Рекомендуемая литература**

#### **а) основная:**

1. Абрамова, М.А. Русский язык: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов III курса всех направлений подготовки бакалавров / М.А. Абрамова, Е.В. Ганина, Н.М. Малюгина. – Москва: Финуниверситет, 2020. – 93 с. – [org.fa.ru](http://org.fa.ru). [сайт]. – URL: [Ru\\_posobie\\_rec.pdf](#) (дата публикации: 14.07.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. – Только для зарег. пользователей.
2. Баландина, Л.А. Русский язык. Учебное по грамматике для студентов-иностранцев III всех направлений подготовки бакалавров / Л.А. Баландина, Н.М. Малюгина ; под общ. ред. проф. Е.В. Ганиной. – Москва : Финансовый университет, 2018. – 112 с. - [org.fa.ru](http://org.fa.ru) [сайт]. – URL: [iuvps\\_ru\\_bkl.pdf](#) (дата публикации: 04.06.2018). – Текст : электронный. – Режим доступа: Иностранный язык в профессиональной сфере. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.
3. Русский язык: учебное пособие по развитию навыков аудирования и письменной речи на материале экономических дисциплин для студентов-иностранцев 1-3 курсов всех направлений подготовки бакалавров (книга для студента) / Л.А. Баландина, Н.М. Малюгина, Р.И. Полякова, А.С. Торосян. – Москва: Финуниверситет, 2019. – 103 с. - [org.fa.ru](http://org.fa.ru) [сайт]. – URL: [Uchpos\\_Russyazvecon\\_bkl\\_17.pdf](#) (дата публикации : 30.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.
4. Грамотность - путь к успеху. Ч. 1 : Учебное пособие / И.Л. Масленникова, С.В. Бежанова, Е.В. Ганина [и др.] ; ФГОУ ВПО "Финансовая академия при Правительстве РФ", каф. русского языка ; под ред. И.Л. Масленниковой, Е.В. Ганиной .— 2-е изд. .— Москва : Финакадемия, 2009 .— 208 с. — ISBN 978-5-7942-0659-3. - [org.fa.ru](http://org.fa.ru) [сайт]. – URL: [Gramotnost.pdf](#) (дата публикации : 26.02.2014). – Текст : электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.
5. Грамотность - путь к успеху : Учебное пособие. Ч.2 / И.Л. Масленникова, С.В. Бежанова, Е.В. Ганина и др.; Под ред. И.Л. Масленниковой, Е.В. Ганиной ; ФГОУ ВПО "Финансовая академия при Правительстве РФ", кафедра русского языка .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Финакадемия, 2010. — 146с. — ISBN 978-5-7942-0723-1. - [org.fa.ru](http://org.fa.ru) [сайт]. – URL: [Gramotnostj.pdf](#) (дата публикации : 26.02.2014). – Текст :

- электронный. – Режим доступа: Русский язык. – Учебные материалы. - Только для зарег. пользователей.
6. Язык и культура (на материале русской литературы XIX - XX вв.). Вып. 2: Учебное пособие для иностр. студ. 2 курса всех направлений подгот. бакалавров / Е.В. Ганина [и др.]; Финуниверситет, Каф. "Русский язык" - Москва: Финуниверситет, 2013, 2014. - 160 с. — ISBN 978-5-7942-1076-7. - Текст : непосредственный. - ЭБ Финуниверситета. — URL:[http://elib.fa.ru/rbook/Language and Culture \(Tutorial\) Issue2.pdf](http://elib.fa.ru/rbook/Language and Culture (Tutorial) Issue2.pdf). - (дата создания записи: 05.09.2014). - Текст : электронный. - Режим доступа: Только для зарег.пользователей (чтение).

**б) дополнительная:**

7. Абрамова М.А. Русский язык = The Russian language: Учебное пособие по научному стилю речи на материале дисциплин "Финансы. Деньги. Кредит", "Деньги. Кредит. Банки" для иностр. студ. 3 курса всех направ. подготовки бакалавров / М.А. Абрамова, Е.В. Ганина, Н.М. Малюгина; Финуниверситет, Каф. "Русский язык". - Москва: Финуниверситет, 2015. - 116 с. – Текст : непосредственный. - То же. – ЭБ Финуниверситета. - URL:[http://elib.fa.ru/rbook/abramova\\_RL.pdf](http://elib.fa.ru/rbook/abramova_RL.pdf). (дата создания записи: 04.12.2015). - Текст : электронный.
8. Грамотность – путь к успеху: учебное пособие, ч. 3. Практикум. / Г.Р. Давидян, Т.И. Жгарева, Е.П. Симонова, Е.А. Федорова; под общей редакцией Т.И. Жгаревой, Е.А. Федоровой. - Москва: Финакадемия, 2010. - 152 с. - [org.fa.ru](http://org.fa.ru) [сайт]. – URL: [FEDOROVA.pdf](http://FEDOROVA.pdf) (дата публикации : 12.09.2013). – Текст : электронный. - Режим доступа: Русский язык. – Сборники заданий и задач. - Только для зарег. пользователей.

**9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Ресурс «Грамота.ру» (информационно-образовательный портал). Режим доступа - <http://www.gramota.ru/>
2. Ресурс «Русский мир». Режим доступа - <http://russkiymir.ru/>
3. <http://razym.ru/naukaobraz/uchebnik> - Электронная библиотека
4. <http://enc-dic.com/> - Электронная библиотека (словари)
5. Электронные ресурсы БИК
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

## 9.2. Перечень онлайн-курсов

- Говорим со всем миром по-русски <https://www.dpo.rudn.ru/course/govorim-so-vsem-mirom-po-russki/>
- Русские падежи <https://www.dpo.rudn.ru/course/russkie-padezhi/>
- А.С. Пушкин :жизнь и творчество. Часть 1. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/89](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/89)
- А.С. Пушкин :жизнь и творчество. Часть 2. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/230](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/230)
- Речевой этикет жителя мегаполиса [http://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/87](http://pushkininstitute.ru/school/external_courses/87)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации департамента.

### Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧАСТИЮ В АУДИТОРНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЯХ

**Целью практических занятий** является формирование языковых знаний, речевых навыков и умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

**Задачами практических занятий** являются:

- овладение языком специальности (направления подготовки);
- усвоение основных норм устной и письменной речи на русском языке;
- осуществление общения в условиях русскоязычной среды.

Проводятся различные *виды аудиторных практических занятий*:

- практическое занятие по обучению грамматике и лексике русского языка (в учебно-научной, лингвокультурологической и повседневной бытовой сферах общения);

- контрольное занятие (коллоквиум, контрольная работа, зачетная работа и т.д.);
- урок – экскурсия (внеаудиторное занятие).

Студенту рекомендуется:

- приносить с собой рекомендованные учебные пособия (на каждое практическое занятие);
- выполнять упражнения устно и письменно – в рабочей тетради - по различным аспектам языка и видам речевой деятельности (по соответствующим пособиям);
- выполнять различные виды письменного контроля;
- выполнять тестовые задания (на бумажных носителях или в компьютерной форме);
- выполнять аудирование текстов по специальности с последующим заполнением листов ответа;
- выполнять различные виды коммуникативных заданий (работа в парах, монологическое высказывание и т.д.);
- участвовать в проверке домашних заданий и др.

Пособие по русскому языку (по языку специальности, грамматике или страноведению) представляет собой тренажёр (в тестовой и иной формах) по основным темам дисциплины.

- Пособие необходимо приносить на каждое занятие.
- Необходимо выполнять все упражнения, заданные преподавателем, особое внимание уделяя как грамматическим заданиям (образовать нужную форму, выбрать подходящую форму и др.), так и коммуникативным заданиям (подготовить пересказ текста, ответить на вопросы).
- По окончании учебного года полученные пособия возвращаются преподавателю (или в библиотеку), поэтому писать на страницах пособия ручками, фломастерами и т.д. – не разрешается.

### ***Аудирование***

Аудирование – один из важных видов работы студентов на практическом занятии. *Его цель* – подготовка студента к восприятию звучащей речи (лекций и других сообщений).

Про проведении аудирования преподаватель дает студенту ряд заданий, которые необходимо выполнять:

- 1) слушать и повторять в паузу слова и словосочетания;
- 2) слушать текст и отвечать устно на вопросы «да» или «нет»
- 3) отвечать на вопросы по содержанию текста письменно
- 4) пересказать основное содержание услышанного
- 5) выполнить тест и др.

Во время проведения аудирования нельзя пользоваться телефонами (интернетом), перебивать преподавателя с просьбой повторить то или иное задание.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя.

Студенту в ходе организации самостоятельной работы рекомендуется:

- четко спланировать свое время, отведенное на выполнение самостоятельной работы;
- четко придерживаться сроков выполнения того или иного вида работы и основных требований к его результатам;

Основными видами *самостоятельной работы студентов* являются:

- работа по учебным пособиям с лексико-грамматическими заданиями;
- подготовка ответов на вопросы по прочитанному научному тексту, художественному произведению, по изученной страноведческой теме;
- написание эссе по страноведческой тематике;
- подготовка монологического высказывания на заданную тему.

*Результативность самостоятельной работы* студентов оценивается посредством различных форм контроля:

- входного контроля знаний и умений студентов в начале изучения дисциплины (стартового тестирования);
- текущего контроля;
- самоконтроля в процессе изучения дисциплины при подготовке к практическим занятиям;
- промежуточной аттестации (зачетов) по итогам семестра.

### ***Подготовка монологического высказывания по теме***

Монологическое высказывание – один из важных видов работы студента по дисциплине. Его *цели* – развитие грамотной речи, приобретение навыка общения с аудиторией/ с преподавателем, развитие памяти, расширение словарного запаса.

#### Подготовка монологического высказывания

*На первом этапе* несколько раз прочитать текст, по которому следует составить высказывание, при необходимости обращаться к словарю.

*На втором этапе* необходимо ознакомиться с планом высказывания, который обычно приводится в пособии.

*На третьем этапе* следует начать репетировать пересказ текста, используя опорные фразы, которые также обычно даются в пособии;

*На четвёртом этапе* подготовки следует закрыть пособие и попытаться пересказать текст самостоятельно, без опор. Особое внимание следует обращать на грамматику.

-

### **УЧАСТИЕ В УРОКЕ-ЭКСКУРСИИ**

**Экскурсия** – одна из форм внеаудиторных занятий, на которых происходит формирование необходимых умений и навыков иностранных студентов в различных видах речевой деятельности, особенно в аудировании.

**Целью данного практического занятия** является формирование фоновых знаний и представлений о фактах истории России как страны изучаемого языка, расширение кругозора и ознакомление с национальными особенностями другой культуры.

Языковая цель – расширение лексического запаса обучающихся, развитие навыков аудирования с визуальной опорой.

Студентам рекомендуется:

1. Внимательно ознакомиться со слайд-сопровождением к экскурсии на практическом аудиторном занятии (при необходимости просмотреть слайды презентации самостоятельно).

2. Прочитать описание к слайдам презентации.

3. Прочитать основной текст по теме экскурсии, выписать незнакомые слова, перевести их на родной язык.

4. Ответить на вопросы к тексту.

5. После экскурсии написать сочинение, выразив личное отношение (свои впечатления об увиденном).

6. Выполнить тест и другие виды заданий, данных преподавателем.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux, LibreOffice

2. Антивирус Kaspersky

**11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**V - VI семестры**

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1.	Информационно-образовательный портал «Грамота.ру» <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	Раздел I. Темы: 1-11; 26-29
2.	Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <a href="http://elib.fa.ru/">http://elib.fa.ru/</a>	Раздел II. Темы: 12-17; 30-31 Раздел III. Темы: 18-25; 32-34
3.	Электронно-библиотечная система Znanium <a href="http://www.znaniy.com">http://www.znaniy.com</a>	Раздел II. Темы: 12-17; 30-31
4.	Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Раздел II. Темы: 12-17; 30-31
5.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Раздел III. Темы: 18-25; 32-34
6.	Электронно-библиотечная система	Раздел I.

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используется

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.